



32370 - PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO

Información de la asignatura

Código - Nombre: 32370 - PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO

Titulación: 600 - Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria
808 - Máster en Intervención Psicosocial Comunitaria (2024)

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2024/25

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

Prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos en riesgo de exclusión*

*El Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria (RUCT 4313103) está actualmente realizando un conjunto de acciones para continuar incrementando la calidad de la titulación. Estas acciones se han definido dentro de un Plan de Mejora presentado el 7 de febrero de 2022 y aprobado por la Fundación para el Conocimiento Madri+d el 4 de abril de 2022 (para mayor detalle, véase el Informe Final de la renovación de la acreditación, disponible en la página web del título). En este contexto, las guías docentes del curso 2023-2024 pueden recoger algunas de las acciones definidas en el Plan de Mejora y diferir, por tanto, de lo descrito en la Memoria de Verificación del título.

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

No hay

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	1/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	1/7	

1.9. Recomendaciones

Ninguna.

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia es altamente recomendable, pero voluntaria. Dada la naturaleza aplicada de los desarrollos docentes en el aula, la evaluación estará fuertemente vinculada a los progresos de aprendizaje presencial.

La asistencia se podrá regular y controlar los días que se realicen trabajos prácticos, seminarios y tutorías programadas. Los alumnos que no estén presentes en estas sesiones no podrán presentar el trabajo derivado de las mismas, tanto se realice individualmente como en grupo. Estos trabajos forman parte de la evaluación continua de la asignatura (ver el apartado sobre métodos de evaluación). Por tanto, no podrán computar los resultados de su evaluación en la nota final de la asignatura.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Ruben Garcia Sanchez

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Esta asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	2/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	2/7	

CM1 GESTIONAR Y LIDERAR DE PROYECTOS Y EQUIPOS EN EL ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA, UTILIZANDO TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE PROYECTOS COMO LA PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN.

CM2 PROMOCIONAR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD MEDIANTE EL DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA. PROMOCIONAR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EL EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD MEDIANTE EL DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA.

CM3 GESTIONAR DE LA DIVERSIDAD SEXUAL, DE GÉNERO, ÉTNICA, RELIGIOSA O CULTURAL EN LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA.

CM4 APLICAR DE MANERA EFECTIVA Y ÉTICA LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES NECESARIOS PARA INTERVENIR EN CONTEXTOS VULNERABLES Y CON COLECTIVOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN O MARGINALIDAD, GARANTIZANDO EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS.

CM5 SE CAPAZ DE TRAMITAR SOLICITUDES DE SUBVENCIÓN Y CONCESIÓN DE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIO.

CM6 APLICAR LOS MODELOS DE LIDERAZGO Y GESTIÓN DE EQUIPO EN EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO EFICAZ Y GESTIÓN SALUDABLE DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LOS PROGRAMAS Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA.

CM11 GENERAR PROPUESTAS INNOVADORAS DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO O VULNERABLES.

H1 COMUNICAR DE MANERA EFECTIVA LOS RESULTADOS DE LAS INTERVENCIONES Y PROYECTOS A DIFERENTES AUDIENCIAS Y CONTEXTOS.

H2 APLICAR UN ENFOQUE CRÍTICO Y REFLEXIVO EN LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA, CUESTIONANDO SUPUESTOS Y PRÁCTICAS EXISTENTES Y PROPONIENDO SOLUCIONES INNOVADORAS Y EFECTIVAS.

H9 APLICAR INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES, DEMANDAS E INTERESES DIRIGIDAS A GRUPOS O COLECTIVOS.

H11 CARACTERIZAR A LOS GRUPOS DE RIESGO EN TÉRMINOS DE AISLAMIENTO Y DESVENTAJA SOCIAL, INDEFENSIÓN PERSONAL Y COMUNITARIA, RESILIENCIA Y VULNERABILIDAD A ESTRESORES PSICOSOCIALES.

H12 APLICAR LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN A PROGRAMAS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO O VULNERABLES.

C1 IDENTIFICAR LAS BASES TEÓRICAS, LOS MODELOS Y ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN Y DE INTERVENCIÓN PREFERENTE EN LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA.

C3 CONOCER LOS DIVERSOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS QUE PERMITAN ORIENTAR EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA.

C6 CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, PECULIARIDAD Y LIMITACIONES DE LAS TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALES, GRUPALES Y COMUNITARIAS EN EL ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA.

C10 CONOCER LOS DISTINTOS MODELOS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA EN EL TRABAJO CON COLECTIVOS DE RIESGO O VULNERABLES.

1.12.3. Objetivos de la asignatura

-

1.13. Contenidos del programa

MÓDULO I: COMPORTAMIENTOS DE RIESGO

- Introducción a los comportamientos de riesgo: Definición y caracterización de los comportamientos de riesgo.
- El papel de los agentes sociales y los medios de comunicación en la construcción de la representación social de los comportamientos de riesgo.
- Modelo sistémico de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo o vulnerables.
- Teorías aplicables a la intervención psicosocial y comunitaria con comportamientos de riesgo: El enfoque construccionista. El enfoque etnográfico. Teoría del Comportamiento Planificado y Modelo de Creencia de Salud. Modelo Transteórico. Teoría de la Socialización Primaria. Teoría de la Identidad Social y nuevos modelos teóricos. Teoría cognitivo-social.
- Análisis e intervención sobre comportamientos de riesgo específicos:
 - Conducta sexual de riesgo.
 - Consumo de drogas.
 - Consumo de alcohol.
 - Conducta sexual de riesgo.
 - Conductas antisociales.
 - Otras conductas de riesgo asociadas.
- Los patrones de riesgo en la población española.
- Colectivos en riesgo de exclusión social. La conexión con los comportamientos de riesgo.
- Bases para el diseño de proyectos de investigación-intervención sobre los comportamientos de riesgo. La perspectivas de género, de clase social y cultural.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	3/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/7	

- Análisis de programas de intervención y generación de propuestas innovadoras de programas de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo.
- Ética y pragmática: el papel del profesional en la intervención psicosocial y comunitaria con comportamientos de riesgo.

MÓDULO II: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON MIGRANTES Y REFUGIADOS

- Salud biopsicosocial y bienestar de personas refugiadas y migrantes
- Procesos de inclusión y exclusión de personas refugiadas y migrantes
- Factores de Riesgo y Protección
- La eficacia de las intervenciones psicosociales con migrantes y refugiados:
 - Formar en interculturalidad, migraciones y gestión de la diversidad
 - Programas de intervención psicológica basados en el apoyo social
 - Programas basados en el empoderamiento a nivel individual y comunitario
 - Integración a través del acceso a relaciones económicas y laborales
 - Intervenciones en contextos escolares

MÓDULO III: LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON MENORES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN

- Conceptos básicos sobre la protección a la infancia:
 - Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos
 - Protección integral a la infancia y el buen trato
 - El sistema de protección, normativa y medidas de protección
- La magnitud del problema, causas y consecuencias
- Factores de Riesgo y Protección
- Modelos explicativos del maltrato infantil
- Modelos de intervención
- Estrategias para la prevención del maltrato infantil
- Estrategias de respuesta y tratamiento

1.14. Referencias de consulta

MODULO I

Enfoques generales

- [Blanco, A., Rodríguez-Marín \(2007\). *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice-Hall.](#)
- [Expósito, F., Moya, M. \(coors.\) \(2005\). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.](#)
- [Martín, A. \(2009\). *Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid, Síntesis Psicología, reedición.](#)
- [Martín, A., Martínez, J.M., López, J.S., Martín M.J., Martín J.M. \(1998\): *Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales de riesgo y consumo de drogas ilegales en la juventud*. Madrid: Entinema. Dirección General de Juventud. Comunidad Autónoma de Madrid.](#)
- [Martín, M.J., Martínez, J.M., Martín, A. \(2007\). *Psicología Social Contemporánea e Intervención Social. Modelo sistémico para orientar la investigación aplicada y la intervención social*. *Boletín de Psicología*, 91, Noviembre 2007, 55-82.](#)
- [Maya Jariego, I., García, M., Santolaya, F. J. \(2007\). *Estrategias de intervención Psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.](#)
- [Musitu, G., Borjano, E., Gracia, E. y Bueno, J.R. \(1993\). *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.](#)
- [Martínez, J.M., López, J. \(1998\). *Relaciones entre los comportamientos de riesgo. Una visión de conjunto*. En A. Martín y cols.: *Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales de riesgo y consumo de drogas ilegales*. pp. 185-224. Madrid: Entinema.](#)
- [Santibáñez, R. \(2020\). *Factores de riesgo y conductas de riesgo en la adolescencia*. Madrid: Síntesis.](#)

Consumo de drogas

- [Carrión, J.L \(1986\): *Bases para la prevención de las drogodependencias*. Sevilla, ediciones Alfar.](#)
- [Fundación Atenea Grupo GID \(2010\). *Prevención de drogodependencias en la población inmigrante en España análisis y propuestas*. Madrid: Fundación Atenea.](#)
- [Laespada, M.T. \(Ed.\) \(2008\). *Intervención en exclusión social y drogodependencias. La confluencia de políticas sociales y sanitarias*. Bilbao. Deusto.](#)
- [López, J.; Martínez, J.M.; Martín, A.; Martín, J.M.; Scandroglio, B. \(2001\): *An exploratory multivariate approach to drug consumption patterns in young people based on Primary Socialization Theory*. *Substance Use and Misuse*, 36\(12\), 1611-1649. \(PDF\)](#)
- [Lorenzo, P. \(2009\). *Drogodependencias Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Médica](#)

Lorenzo, F. (2009). Drogodependencias. Farmacología, Patología, Psicología, Legislación, Maund, Médica			
Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas		
Url de Verificación:		Página:	4/7

[Panamericana.](#)

- Maestre, M. (2016). *Drogodependencias y sexualidad*. Madrid: Ed. Nueva
- Observatorio Europeo de las Drogas y de las Toxicomanías (2021). *El Problema de la Drogodependencia en Europa*. (PDF)
- Paricio, P. (2010). *Campañas y comunicación institucional para la prevención de la drogadicción*. Vilafranca del Penedés, Barcelona: Erasmus.
- Sanchís, M. (2011). *Drogas emergentes realidades, mitos, efectos, tipos*. Madrid : Ministerio de Sanidad y Política Social e Igualdas, Centro de Publicaciones : Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, D.L.

Comportamiento sexual de riesgo

- Fundación para la investigación y prevención del SIDA en España (2003). *Jóvenes, relaciones sexuales y riesgo de infección por VIH Encuesta de Salud y Hábitos Sexuales*. Madrid, FIPSE.
- García Vázquez, José, Quintó Domech, Llorenç, Nascimento, Marcos, & Agulló-Tomás, Esteban. (2019). Evolución de la salud sexual de la población adolescente española y asturiana. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201909071. Epub 07 de septiembre de 2020. Recuperado en 26 de abril de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100044&lng=es&tlng=es
- Jin, Fengyi (2009). Unprotected anal intercourse, risk reduction behaviours, and subsequent HIV infection in a cohort of homosexual men. *AIDS*, 23 - Issue 2 - p 243-252 doi: 10.1097/QAD.0b013e32831fb51a
- Martín, M. J., Rojas, D., Martínez, J. M., Sánchez, J. M. y Remor, E. y Romero, J. (2008). La prevención del VIH/SIDA en el colectivo de hombres que mantienen relaciones sexuales con hombres (HSH): Ejemplos de intervenciones preventivas individuales, grupales y comunitarias. *Clínica y Salud*, 19 (2), 205-229.
- Benavides, R. Castillo, L.B. (2013). *Promoción de la salud sexual en jóvenes*. Editorial El Manual Moderno
- Pérez Arocha, D. (2020). *Educación sexual y riesgos* (ebook). Madrid: Ed. Popular.

MÓDULO II: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON MIGRANTES Y REFUGIADOS

- Carter-Thuillier, B., & Gallardo-Fuentes, F. (2021). Aprendizaje-servicio en contextos migratorios o culturalmente diversos: una revisión sistemática centrada en el campo de la Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 43-59.
- Charbonneau S, deLeyer-Tiarks J, Caterino LC, Bray M. A meta-analysis of school-based interventions for student refugees, migrants, and immigrants. *J Prev Interv Community*. 2021 Jun 9:1-16. doi: 10.1080/10852352.2021.1935190. Epub ahead of print. PMID: 34107239.
- Fuster, E. G. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. Sedano, IF, Domínguez, JFM, & Alonso, FM *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Editora Desclée de Brouwer Bruges: Bélgica.
- García, M. F. M., Calzado, V., & Martínez, J. (2011). Intervención social y comunitaria en el ámbito de la inmigración. In *Psicología de la intervención comunitaria* (pp. 245-285). Desclée de Brouwer.
- Goodkind, J. et al. (2014). Reducing refugee mental health disparities: A community-based intervention to address postmigration stressors with African adults. *Psychological Services*, 11(3), 333–346 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4107192/>
- Goodkind, J., Bybee, D, Hess, J.M., Amer, S., Ndayisenga, M., Greene, R.N., Choe, R., Isakson, B., Baca, B., & Pannah, M. (2020). Randomized controlled trial of a multi-level intervention to address social determinants of refugee mental health. *American Journal of Community Psychology*. doi: 10.1002/ajcp.12418.
- Guirado, M. I. C., Sirlopú, D., Van Oudenhoven, J. P., Judd, C. M., & Ward, C. (2022). Psicología social e inmigración: relaciones entre inmigrantes y sociedades de acogida. In *Psicología social: aplicación a los problemas sociales* (pp. 161-178). Editorial Médica Panamericana.
- Martínez, M. F., & García, J. M. (2018). Procesos migratorios e intervención psicosocial. *Papeles del psicólogo*, 39(2), 96-103.
- Melero, L., & Die, O. L. (2010). La persona más allá de la migración. *Manual de intervención psicosocial con personas migrantes*. Valencia, Ceimigra.
- Orrnert, A. (2020). Interventions to promote wellbeing of refugees in high-and middle-income countries.
- Pejic, V., Alvarado, A.E., Hess, R.S., and Groark, S. (2017) Community-based interventions with refugee families using a family systems approach *The Family Journal: Counselling and Therapy for Couples and Families* 25(1): 101-108 <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1066480716680189>
- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/refugee-and-migrant-health>

MODULO III

- Aldeas Infantiles, S. O. S. (2018). Infancia en Riesgo en España. *Aldeas Infantiles*. Recuperado de <https://cms.aldeasinfantiles.es/uploads/2018/11/Informe-Infancia-en-Riesgo-en-Espana.pdf>
- Arranz, Marta. (2017). La intervención social para una infancia sin maltrato: Una estrategia de construcción de paz

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	5/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	5/7	

[hacia la familia. 10.17081/bonga.1280.c2.](https://doi.org/10.17081/bonga.1280.c2)

- [Centro Reina Sofía \(2011\). Maltrato infantil en la familia en España. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Recuperado de https://observatoriodelainfancia.mdsocialesa2030.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf](#)
- [Cluver, L. D., Meinck, F., Steinert, J. I., Shenderovich, Y., Doubt, J., Romero, R. H., ... & Gardner, F. \(2018\). Parenting for Lifelong Health: a pragmatic cluster randomised controlled trial of a non-commercialised parenting programme for adolescents and their families in South Africa. *BMJ global health*, 3\(1\), e000539.](#)
- [de Paul, J., & Madariaga, M. I. A. \(2011\). La intervención psicosocial con menores en situación de desprotección. In *Psicología de la intervención comunitaria*](#)
- [Diputación Foral de Bizkaia. \(2005\). Manual de Intervención en situaciones de desprotección infantil del Servicio Especializado del Territorio Histórico de Bizkaia. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia. Recuperado de https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/Manual%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20casos%20de%20](#)
- [Dirección General de Familia, Infancia y Voluntariado. Ayuntamiento de Madrid \(2008\). Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid para la protección de menores. Recuperado de https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Infancia-y-familia/Publicaciones/Manual-de-Intervencion-para-la-proteccion-de-menores/?vgnnextfmt=default&vgnextoid=cb242c6bce8c4210VgnVCM2000000c205a0aRCRD&vgnnextchannel=21a1b7dd3f7fe410](#)
- [Ferrandis, A. \(2009\). El sistema de protección a la infancia en riesgo social. *Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario*.](#)
- [Manual de intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid para la protección de menores. Recuperado de https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/ServALaCiudadania/SSociales/EspInformativos/Especial%20Infancia/Publicaci](#)
- [Martínez García, C. \(2018\). Los costes de la violencia contra la infancia. Impacto económico y social.](#)
- [Martínez García, C. \(2020\). Distribución territorial de competencias en el sistema de protección a la infancia y la adolescencia en España: el encuadre normativo de la pobreza infantil en nuestra legislación.](#)
- [Poole Quintana, M., Larrañaga Martínez, K. P., Ruiz de Huidobro de Carlos, J. M., Álvarez Vélez, M. I., & Martínez García, C. \(2022\). Estudio de los centros de acogimiento residencial para niños, niñas y adolescentes en el ámbito de la protección en España.](#)
- [Rodríguez, M., & Morell, J. \(2013\). Un hogar para cada niño. Programa de formación y apoyo para familias acogedoras. Madrid: UNED.](#)
- [Sánchez Vidal, A. \(2007\): Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado. Madrid: Ed. Pirámide](#)
- [Segales, M., & VALCÁRCEL, M. \(2020\). ¿Es la cuantía del gasto público en infancia un buen indicador de protección? Presupuesto y Gasto Publico.](#)
- [UNICEF. \(2020\). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020. Recuperado de https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020](#)
- [World Health Organization. \(2016\). *INSPIRE: Seven strategies for ending violence against children*. World Health Organization. Recuperado de https://www.who.int/publications/i/item/9789241565356](#)

PRINCIPALES REVISTAS DE REFERENCIA (en la Biblioteca de la Facultad de Psicología):

- [American Journal of Community Psychology](#)
- [Intervención Psicosocial/Pyscosocial Psychology](#)
- [Psichotema](#)

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	44
Porcentaje de actividades no presenciales	81

2.2. Relación de actividades formativas

Tipo de actividad	Horas totales de trabajo del/de la alumno/a	Horas presenciales
AF1. CLASES MAGISTRALES, CONFERENCIAS	18	18
AF7. PRÁCTICAS (AULA, LABORATORIO, ORDENADOR Y CAMPO) Y SEMINARIOS	18	18

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	6/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	6/7	

AF2. TUTORÍAS GRUPALES	4	4
AF3. EVALUACIÓN	4	4
AF4. ESTUDIO	30	0
AF13. PREPARACIÓN DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN	21	0
AF14. PREPARACIÓN DE TRABAJOS	30	0
Total	125	44

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

- Sólo se podrá consignar como "No evaluado" al estudiantado que no hubiera realizado ninguna actividad calificable. En caso contrario, se deberá consignar la nota proporcional a las pruebas de evaluación realizadas.
- En caso de no superar la asignatura, se reflejará la calificación numérica más próxima a la real que haya obtenido el o la estudiante, entre 0 y 4,9, en función del trabajo desarrollado, y atendiendo a las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación desarrolladas.
- En todos los casos en los que se acredite fraude académico, procederá la calificación en esa asignatura y convocatoria con "suspense, cero".
- La evaluación ordinaria se obtendrá mediante los siguientes métodos de evaluación: trabajos en grupo, trabajos individuales y exposiciones.

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Tipo de actividad	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE11 EXPOSICIÓN	40%	40%
SE14 TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES	60%	60%
Total	100%	100%

3.2. Convocatoria extraordinaria

- Sólo se podrá consignar como "No evaluado" al estudiantado que no hubiera realizado ninguna actividad calificable. En caso contrario, se deberá consignar la nota proporcional a las pruebas de evaluación realizadas.
- En caso de no superar la asignatura, se reflejará la calificación numérica más próxima a la real que haya obtenido el o la estudiante, entre 0 y 4,9, en función del trabajo desarrollado, y atendiendo a las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación desarrolladas.
- En todos los casos en los que se acredite fraude académico, procederá la calificación en esa asignatura y convocatoria con "suspense, cero".
- La evaluación ordinaria se obtendrá mediante los siguientes métodos de evaluación: trabajos en grupo, trabajos individuales y exposiciones.

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Tipo de actividad	Ponderación mínima	Ponderación máxima
SE11 EXPOSICIÓN	40%	40%
SE14 TRABAJOS INDIVIDUALES O GRUPALES	60%	60%
Total	100%	100%

4. Cronograma orientativo

El cronograma se detallará al inicio del curso y estará disponible en Moodle.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	7/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	7/7	