



32738 - RELACIONES, CONVIVENCIA Y CONFLICTO. ASPECTOS EVOLUTIVOS E INTERVENCIÓN

Información de la asignatura

Código - Nombre: 32738 - RELACIONES, CONVIVENCIA Y CONFLICTO. ASPECTOS EVOLUTIVOS E INTERVENCIÓN

Titulación: 497 - Máster en Psicología de la Educación

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2024/25

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

RELACIONES, CONVIVENCIA Y CONFLICTO. ASPECTOS EVOLUTIVOS E INTERVENCIÓN

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

6.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

No hay

1.9. Recomendaciones

No hay

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	1/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	1/6	

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Hector Gutierrez Rodriguez

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

CG2 - Mostrar en todo momento una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Analizar críticamente las perspectivas teóricas acerca de los conceptos de infancia, adolescencia, la construcción de la identidad y el desarrollo social en diferentes escenarios sociales entre otros la familia y los iguales.

CE2 - Conocer y analizar los cambios en las interacciones, relaciones y grupos durante la niñez y la adolescencia, la naturaleza de diferentes tipos de conductas de riesgo, la naturaleza del conflicto y la convivencia en escenarios formales y no formales.

CE3 - Conocer y analizar críticamente programas de prevención de conductas de riesgo así como los ámbitos, modelos relacionados con ellas, así como programas de intervención y medidas relacionados con la mejora de la convivencia en el contexto escolar; comprender su base teórica y comprender las causas de la calidad de la funcionalidad de los mismos.

CE4 - Reforzar actitudes positivas que favorezcan la aplicación del conocimiento científico al desarrollo de los niños y adolescentes como la mejora de las relaciones con los iguales y la educación inclusiva.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	2/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	2/6	

1.12.2. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje serán valorados a través de la combinación de las metodologías y sistemas de evaluación específicos indicados para esta materia/asignatura.

1.12.3. Objetivos de la asignatura

-

1.13. Contenidos del programa

I. Cambiando en una sociedad cambiante

Desarrollo psicosocial: El yo, las experiencias interpersonales. Escenarios de relaciones interpersonales. Los iguales. Cambios en las relaciones entre iguales en la niñez y la adolescencia.

II. Conflicto y convivencia en escenarios formales y no formales

Agresión, conflicto y violencia. Violencia y estructura social.

Maltrato entre iguales por abuso de poder. Acoso y exclusión. Incidencia. Representaciones. Diversidad y vulnerabilidad.

Mejora de la convivencia en centros escolares. Escenarios de intervención. Programas de intervención. Participación del alumnado.

1.14. Referencias de consulta

- Adams, G. (Ed.) (2000). *Adolescent Development. The essential readings*. Oxford: Blackwell.
- Adelson, J., Green, B. y O'Neil, R. El desarrollo de la idea de ley en la adolescencia. J. Delval (comp.). *Lecturas de psicología del niño*. Vol 2. Madrid: Alianza, 1978.
- Alonqueo, P. y del Barrio, C. (2003). The incidence and meaning of peer bullying in a multi-ethnic school. En A. Ross (Ed.), *A Europe of many cultures* (pp.113-122). Londres: CiCe.
- Arnett, J. J., Ramos, K. D. y Jensen, L. A. (2001). Ideological views in emerging adulthood: Balancing autonomy and community. *Journal of Adult Development*, 69-79.
- Barrios, A. y del Barrio, C. (2007). Las ideas adolescentes acerca de las medidas dirigidas a los menores infractores. En A. Jorge y B. Feijoo (Coords.) *Nuevo Derecho Penal Juvenil: Una perspectiva multidisciplinar. ¿Qué hacer con los menores delincuentes?* Barcelona: Atelier.
- Blasi, G., y Glodis, K. (1995). The development of identity: A critical analysis from the perspective of the self as subject. *Developmental Review*, 15, 404-433.
- Brugman, D., Podolskij, A.I., Heymans, P.G., Boom, J., Karabanova, O. y Idobaeva, O. (2003) Perception of moral atmosphere in school and norm transgressive behaviour in adolescence: An intervention study. *Int J Behav Dev*; 27: 289-300.
- Bueno, A. (2010). (Coord.). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Carretero, M. Palacios, J. y Marchesi, A. (comps.) (1985) *Psicología evolutiva, Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.
- Coleman, J. (2011). *The nature of adolescence. 4rd edition*. Londres: Routledge.
- Coleman, L. (2002). New opportunities for reducing the risk from teenage pregnancy: what is the evidence base for tackling risk behaviours in combination. *Health, Risk & Society*, 4, 77-93.
- Costa, P.O., Pérez Tornero, J.M. y Tropea, F. (1996). *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.
- Cowie, H. y Wallace, P. (2000). *Peer Support in Action*. London: Sage
- Del Barrio C., Barrios, A., van der Meulen, K. y Gutiérrez, H. (2003). Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 62, 65-79.
- Del Barrio, C., Barrios, A., Granizo, L., van der Meulen, K., Andrés, S. y Gutiérrez, H. (2010). Contribuyendo al bienestar emocional de los compañeros: evaluación del Programa Compañeros Ayudantes en un instituto madrileño. *European Journal of Education and Psychology*, 3, 329-341.
- Del Barrio, C., Gutiérrez, H., Barrios, A., van der Meulen, K. y Granizo, L. (2005). Maltrato por abuso de poder entre escolares, ¿de qué estamos hablando? *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 25, 74-100.
- Del Barrio, C. y Martín, E. (Coords.) (2003). Dossier temático "Convivencia y conflictos en los centros escolares: el maltrato

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	3/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/6	

entre iguales". *Infancia y Aprendizaje*, 26, 3-95.

Del Barrio, C., Moreno, A. & Linaza, J. L. (2006). Spain. En J.J. Arnett (Ed.) *International Encyclopedia of Adolescence* (pp. 906-924). Nueva York/Londres: Routledge.

DiBiase, A. M., Gibbs, J., Potter, B., van der Meulen, K., Granizo, L. y del Barrio, C. (2010). *EQUIPAR para educadores. Adolescentes en situación de conflicto*. Adaptación de *EQUIP for Educators* de DiBiase, Gibbs y Potter. Madrid: La Catarata.

Erikson, E. *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós, 1974. 2 ed.

Feldman, S.S. y Elliot, G.R. (1990). *At the threshold. The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard Univ Press.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Flavell, J. (1985). *Desarrollo cognitivo. Cap. IV. 2ª edición*. Madrid: Visor, 1993.

Gilligan, C. (1982). *In a different voice*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Trad cast.: *La moral y la teoría*. México: Fondo de Cultura Económica, 1985.

Gutiérrez, H., Barrios A., de Dios M.J., Montero, I. & del Barrio, C. (2008) The incidence of peer bullying as multiple maltreatment among Spanish ESO students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 247-257.

Hinde, R. A. (1992). Human social development: An ethological/relationship perspective. En H. McGurk (Ed.), *Childhood social development: Contemporary perspectives*. Hove, RU: LEA.

Jackson, S. y Rodríguez-Tomé, H. (1993). *Adolescence and its social worlds*. Hove, RU: LEA.

Kroger, J. (2007). *Identity development: adolescence through adulthood (2ª ed.)*. Londres: Sage.

Lemish, D. (Ed.) (2013). *The Routledge international handbook of children, adolescents and media*. New York and Abingdon: Routledge.

McLean, K. C. y Pasupathi, M. (Eds.) (2010). *Narrative development in adolescence: creating the storied self*. Nueva York: Springer.

Moreno, A. y del Barrio, C. (2000). *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. B Aires: Aique.

O'Brien, S. F. y Bierman, K. L. (1988). Conceptions and perceived influence of peer groups: Interviews with preadolescents and adolescents. *Child Development*, 59, 1360-1365.

Oliva, A., Serra, L. y Vallejo, R. (1997). Patrones de comportamiento sexual y contraceptivo en la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje*, 77, pp. 19-34.

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 1998.

Pichardo, J. I. et al. (2013). *Diversidad sexual y convivencia: una oportunidad educativa*. Universidad Complutense de Madrid.

Pellegrini, A. D. (2002). Bullying, victimization, and sexual harassment during the transition to middle school. *Educational Psychologist*, 37, 151-163.

Phinney, J. y Devich-Navarro, M. (1997). Variations in bicultural identification among African-American and Mexican-American adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 7, 3-32.

Rigby, K. (1996). *Bullying in Schools: And what to do about it*. Londres: Jessica Kingsley.

Rubin, K. H., Bukowski, W. y Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon y R.M. Lerner (Eds), *Handbook of child psychology: Vol.3.* (6th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Salmivalli, C. & Voeten, M. (2004). Conexiones between attitudes, group norms, and behaviour in bullying situations. *International Journal of Behavioral Development*, 28, 246-258.

Silbereisen, R. y Kracke, B. (1997). Self-reported maturational timing and adjustment in adolescence. En Jackson, S. and Rodriguez-Tome, H. (Eds.). *The social worlds of adolescence*. Hove, UK: LEA.

Smetana, J. G. y Yau, J. (1996). Adolescent-Parent Conflict among Chinese Adolescents in Hong Kong. *Child Development*, 67, 1262-1275.

Smith, P. K. (2014). *Understanding school bullying: its nature and prevention strategies*. Londres: Sage.

Smith, P. K., Pepler, D. J. Y Rigby, K. (2004). *Bullying in schools: how successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press.

Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Barcelona: Gedisa.

Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Ceac.

Torrego, J.C. (coord.). (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativa: Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	4/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/6	

Turiel, E. (2006). The development of morality. En W. Damon (Ed.), *Handbook of child psychology* (6ª ed.). Nueva York: Wiley.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

La materia es presencial. Se requiere la asistencia al 80% de las clases.

6 ECTS x 25 horas = 150 horas

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	21 (1,5 por semana)	28 (2 por semana)	49
Actividades prácticas en aula	21 (1,5 por semana)	42 (3 por semana)	63
Trabajo	3	25	28
Tutorías	5	5	10
TOTAL	50 horas aproximadas 33%	100 horas aproximadas 67%	150 horas aproximadas 100%

2.2. Relación de actividades formativas

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

- Clases teóricas: Consisten en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura.
- Actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, documentales o películas. Pueden suponer algún trabajo previo por parte del alumnado.
- Trabajo. En su momento, el docente propondrá temas en relación con la asignatura sobre los que realizar un trabajo; también informará de la forma de proceder y presentarlo. Se emplearán las tutorías para el seguimiento del trabajo.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover, evaluar y autoevaluar la iniciativa y participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal. Las actividades de aula, que incluyen la presentación y discusión de una o varias lecturas, junto con la realización de un trabajo forman, además de la asistencia y participación en las sesiones, los aspectos que se valoran para la evaluación final. El peso de los diferentes aspectos que se tienen en cuenta para la evaluación final de la asignatura se indica en la tabla siguiente:

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN LECTURA	TRABAJO	ASISTENCIA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES AULA	CALIFICACIÓN
20%	60%	20%	100%

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
-------------------------	---

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	5/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	5/6	

3.2. Convocatoria extraordinaria

En cuanto a la convocatoria extraordinaria, la evaluación del estudiante se realizará a partir de un trabajo y de las actividades realizadas durante el curso.

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Evaluación continua	100

4. Cronograma orientativo

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-5	Tema I	15	28
6-10	Tema II Trabajo	17	36
11-15	Tema III Trabajo	18	36
		50	100

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/07/2024	6/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	6/6	