



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

32414 - EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS Y ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/LENGUA EXTRANJERA

Información de la Guía Docente

Código - Nombre: 32414 - EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS Y ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/LENGUA EXTRANJERA

Titulación: 545 - Máster en Lengua Española. Investigación y Prácticas Profesionales (2010)

Centro: 101 - Facultad de Filosofía y Letras

Curso Académico: 2026/27

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

El español como segunda lengua

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Primer semestre

1.6. Número de créditos ECTS

4.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

Los exigidos con carácter general para acceder al Máster

1.9. Recomendaciones

Esta asignatura está dirigida a la formación de profesores de español como lengua extranjera, por lo que es fundamental que los estudiantes no nativos tengan al menos un nivel B2 de español.

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/06/2026	1/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	1/6	

La asistencia es muy recomendable y casi imprescindible para poder superar la asignatura. Además, computa en un porcentaje de la nota final, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Jacinto Jesus Gonzalez Cobas

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

COMPETENCIAS: G1, G4, G5, G6, E3, E12, E13, T1, T2, T4, T5, T6

G.1 Identificar y aislar de manera articulada los fenómenos lingüísticos para ser capaz de acometer su estudio.

G.4 Emplear de forma correcta el vocabulario filológico y lingüístico especializado.

G.5 Valorar crítica y respetuosamente las diversas posturas lingüísticas de autores y corrientes de investigación sobre la lengua española.

G.6 Desarrollar una actitud receptiva hacia el uso de la lengua por los distintos grupos sociales y geográficos de hablantes.

E.3 Conocer las principales corrientes lingüísticas tanto en su dimensión teórica como en su aplicación práctica.

E.12 Saber valorar la variedad de las manifestaciones lingüísticas propias de los distintos países que tienen el español como lengua materna.

E.13 Interesarse tanto por los posibles rendimientos académicos del trabajo de investigación como las potenciales utilidades del mismo en los contextos sociales y culturales del alumno.

T.1 Conocer lenguajes técnicos y científicos generales.

T.2 Perfeccionar las habilidades de localización, selección y gestión de la información procedente de distintas fuentes.

T.4 Saber aplicar adecuadamente los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas adquiridas en contextos académicos y profesionales relacionados con su ámbito de estudio.

T.5 Trabajar en equipo y aceptar responsabilidad.

T.6 Aceptar las reglas del diálogo y las que regulan las relaciones interpersonales.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

Con esta asignatura se pretende que el estudiante sea capaz de:

1. seleccionar y utilizar materiales adecuados y eficaces para la enseñanza de las destrezas comunicativas;
2. seleccionar y aplicar metodologías adecuadas y eficaces para la enseñanza de las destrezas comunicativas;
3. actuar de manera adecuada y eficaz en el aula de ELE;
4. ayudar a desarrollar eficazmente la competencia lingüística de los aprendientes de ELE;
5. conocer las últimas tendencias en enseñanza de lenguas, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

1.12.3. Objetivos de la asignatura

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/06/2026	2/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	2/6	

Esta asignatura tiene como objetivo dotar al estudiante de las habilidades y los conocimientos necesarios para enseñar eficazmente en el aula las destrezas (expresión e interacción oral, comprensión auditiva, expresión e interacción escrita, comprensión lectora y mediación), e integrarlas de manera que la práctica de una de ellas suponga, en mayor o menor medida, la de las demás, en lo que se refiere a la enseñanza del español como lengua extranjera.

1.12.4. El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en esta asignatura

- No debe sustituir la participación activa del estudiantado en la realización de tareas evaluables que acrediten la adquisición de los resultados de formación y aprendizaje previstos. Las tareas deberán reflejar una contribución sustancial del estudiante en el análisis, la argumentación y la reflexión personal. Cada docente establecerá las condiciones específicas de uso de estas tecnologías de IAGen y el estudiantado deberá declarar expresamente su utilización cuando se le requiera.

1.13. Contenidos del programa

La asignatura está organizada en seis grandes bloques:

1. Destrezas: clasificación e integración.
2. Didáctica de la expresión e interacción orales (estrategias, contenidos y actividades).
3. Didáctica de la comprensión auditiva (estrategias, contenidos y actividades).
4. Didáctica de la expresión escrita (estrategias, contenidos y actividades).
5. Didáctica de la comprensión lectora (estrategias, contenidos y actividades).
6. Destrezas y TIC.

1.14. Referencias de consulta

- ALONSO, Encina (1994): *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?* Madrid: Edelsa.
- ALONSO, Encina; CASTRILLEJO, Victoria Ángeles y Antonio Orta (2012): *Soy profesor/a. Aprender a enseñar 2. Los componentes y las actividades de la lengua.* Madrid: Edelsa.
- BORDÓN, Teresa (2006): *La evaluación de la lengua en el marco de E/L2: Bases y procedimientos.* Madrid: Arco/Libros.
- BYRNE, D. (1991): *Teaching Writing Skills.* London: Longman.
- CASSANY, Daniel (1995): *La cocina de la escritura.* Barcelona: Anagrama.
- CASSANY, Daniel (2005): *Expresión escrita en L2/ELE.* Madrid: Arco/Libros.
- CASSANY, Daniel (2009; 1ª ed. 1993): *Reparar la escritura.* Barcelona: Graó.
- CONSEJO DE EUROPA (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.* Madrid: Cervantes-MECD-Anaya. Disponible en web: <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>.
- DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, Pablo (2008): *Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera, MarcoELE, 6,* <https://tinyurl.com/76vb5x6p>.
- GIOVANNINI, Arno; MARTÍN PERIS, Ernesto; RODRÍGUEZ, María y Terencio SIMÓN (1996): *Profesor en acción 3 (destrezas).* Madrid: Edelsa.
- GONZÁLEZ COBAS, Jacinto; SERRADILLA CASTAÑO, Ana; ALONSO ZARZA, M^a. Ángeles; PAZÓ ESPINOSA, José y Javier GARCÍA GONZÁLEZ (eds.) (2014): *¿Qué necesitamos en el aula de ELE?: reflexiones en torno a la teoría y la práctica, redELE (vol. monográfico), pp. 99-130.* Disponible en web: <https://tinyurl.com/2p885vyw>.
- HERRERA, Francisco (2015) (ed.): *La formación del profesorado de español. Innovación y reto.* Barcelona: Difusión.
- HERRERA, Francisco (2016) (ed.): *Enseñar español a niños y adolescentes. Enfoques y tendencias.* Barcelona: Difusión.
- INSTITUTO CERVANTES (2006). *Plan curricular del instituto Cervantes (tres volúmenes).* Madrid: Instituto Cervantes y Biblioteca Nueva. Disponible en web: <https://tinyurl.com/pnxdbud5>.
- KRASHEN, Stephen D. (1984): *Writing. Research, Theory and Applications.* London: Pergamon Institute of English.
- LÓPEZ FERRERO, Carmen y Joan-Tomàs Pujolà (eds.) (2019): *La didáctica de lenguas de par*

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/06/2026	3/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/6	

en par. *Diálogo entre la teoría y la práctica. Homenaje a Ernesto Martín Peris*. Barcelona: Difusión.

- LÓPEZ GARCÍA, Ángel (2002): *Comprensión oral del español*. Madrid: Arco/Libros.
- MARTÍN PERIS, Ernesto (2007): “La didáctica de la comprensión auditiva”, *marcoELE*, 5, <https://tinyurl.com/udfzpdk>.
- MÉNDEZ SANTOS, María del Carmen (2021): *101 preguntas para ser profe de ELE*. Madrid: Edinumen.
- MORENO FERNÁNDEZ, Francisco (2002): *Producción, expresión e interacción oral*. Madrid: Arco/Libros.
- SÁNCHEZ LOBATO, Jesús e Isabel SANTOS GARGALLO (dirs.): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.
- TORIJANO PÉREZ, J. Agustín (2004): *Errores de aprendizaje, aprendizaje de los errores*. Madrid: Arco/Libros.
- VÁZQUEZ, Graciela (2000): *La destreza oral*. Madrid: Edelsa.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	24 h	33% = 33 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías presenciales	2 h	
	Tutorías virtuales	7 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas Estudio semanal Preparación del trabajo	67 h	67% = 67 horas
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		100 h	

2.2. Relación de actividades formativas

- Las clases tienen una orientación absolutamente práctica y requieren la participación constante de los estudiantes.
- Exposiciones orales, trabajos, discusiones, prácticas de clase, participación...

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/06/2026	4/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/6	

- Seminario(s), talleres...
- Se podrá proponer la realización de un proyecto de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje de la asignatura con objetivos de servicio en un contexto comunitario para el desarrollo de los resultados del proceso de formación y aprendizaje propios de la asignatura.
- **Carga total de horas de trabajo: 25 horas por 4 ECTS = 100 horas.**

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

Convocatoria ordinaria:

- a) Asistencia y participación: 20 %
- b) Prácticas, exposiciones orales, etc.: 35 %
- c) Trabajo final: 45 %

Observaciones:

En el caso de que el estudiante haya aprobado en la convocatoria ordinaria cualquiera de los apartados, se le guardará la nota para la convocatoria extraordinaria y solo tendrá que aprobar la(s) parte(s) que no haya logrado superar.

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación	20
Trabajos y prácticas tuteladas	80

En el caso de que se proponga un proyecto de Aprendizaje-Servicio, se podrán solicitar tareas de evaluación relacionadas con los resultados de aprendizaje de la asignatura y vinculadas con las acciones desarrolladas en el mismo.

3.2. Convocatoria extraordinaria

Convocatoria extraordinaria:

- a) Asistencia y participación: 20 %. NO recuperable en la convocatoria extraordinaria.
- b) Prácticas, exposiciones orales, etc.: 35 %
- c) Trabajo final: 45 %

Observaciones:

En el caso de que el estudiante haya aprobado en la convocatoria ordinaria cualquiera de los apartados, se le guardará la nota para la convocatoria extraordinaria y solo tendrá que aprobar la(s) parte(s) que no haya logrado superar.

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividades de evaluación	%
Asistencia y participación	20
Trabajos y prácticas tuteladas	80

En el caso de que se proponga un proyecto de Aprendizaje-Servicio, se podrán solicitar tareas de evaluación relacionadas con los resultados de aprendizaje de la asignatura y vinculadas con las acciones desarrolladas en el mismo.

4. Cronograma orientativo

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/06/2026	5/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	5/6	

	TEMAS	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Semana Primera	Tema 1	2h	5h
Semana Segunda	Tema 1	2h	5h
Semana Tercera	Tema 2	2h	5h
Semana Cuarta	Tema 2	2h	5h
Semana Quinta	Tema 3	2h	5h
Semana Sexta	Tema 3	2h	5h
Semana Séptima	Tema 4	2h	5h
Semana Octava	Tema 4	2h	5h
Semana Novena	Tema 5	2h	5h
Semana Décima	Tema 5	2h	6h
Semana Undécima	Tema 6	2h	6h
Semana Duodécima	Tema 6	2h	6h
Semana Decimotercera	Revisión y entrega de trabajos	Tutorías presenciales 2h	4h

*Las tutorías virtuales (7h) se llevarán a cabo según las necesidades de la docencia.

CLÁUSULAS

- Cualquier trabajo de curso que incluya plagio será inmediatamente desestimado por colisionar con el código de buenas prácticas de la UAM.
- Ha de evitarse todo uso fraudulento de la inteligencia artificial.
- No está permitido grabar las clases.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	04/06/2026	6/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	6/6	