



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2018-19)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

1.

2. **ASIGNATURA / COURSE TITLE**

INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN

2.1. **Código / Course number**

32740

2.2. **Materia/ Content area**

Módulo: Inclusión y Exclusión Educativa

2.3. **Tipo / Course type**

Optativa

2.4. **Nivel / Course level**

Máster de Psicología de la Educación

2.5. **Curso / Year**

2.6. **Semestre / Semester**

2º Cuatrimestre (CURSO 2017-2018)

2.7. **Número de créditos / Credit allotment**

3 ECTS

2.8. **Requisitos previos / Prerequisites**

El desarrollo de esta asignatura no requiere tener cursada ninguna asignatura previa específica de grado y postgrado. No obstante, se espera que las alumnas y los alumnos matriculados en la asignatura tengan cierta familiaridad con algunas ideas disciplinares (o sean capaces de informarse sobre ellas de manera individual durante el transcurso de la asignatura), tales como:

1. Conocer los principales marcos teóricos y metodológicos en Psicología de la Educación e Investigación Educativa.
2. Conocer los aspectos básicos de las diferentes relaciones que se han postulado entre sistema educativo y desigualdad social.
3. Conocer la estructura básica y funcionamiento del Sistema Educativo Español.
4. Conocer los principales marcos legislativos y programas formalmente diseñados para atender a la diversidad del alumnado en el Sistema Educativo Español.
5. Conocer la realidad socio-demográfica española en relación con los procesos migratorios y las comunidades inmigrantes que la constituyen.

2.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

La asignatura incluye una serie de actividades presenciales en la que se avanzará materia del curso y se realizarán tareas que forman parte de la evaluación. La falta no justificada del seguimiento de las actividades puede conllevar una reducción de la calificación final. Siguiendo la normativa que rige este programa de post-grado se deberá asistir al menos al 80% de las clases presenciales.

2.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docentes a cargo de la asignatura:

David Poveda y Marta Morgade

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco

28049 Madrid

España

David Poveda, Despacho A05 (Edificio Anexo), tlf: 91-497-3250
correo-e: david.poveda@uam.es / web: www.uam.es/david.poveda
tutorías: (consultar web - preferentemente con cita previa)

Marta Morgade, Despacho AO6 (Edificio Anexo), tfl: 91-497-5175, correo-e: marta.morgade@uam.es, tutorías: (consultar web - preferentemente con cita previa)

2.11. **Objetivos del curso / Course objectives**

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias que forman parte del módulo de "inclusión y exclusión educativa":

Competencias básicas, generales y transversales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.

Competencias específicas:

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas.

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.

2.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Bloque I: Algunos marcos conceptuales para pensar sobre educación, diferencia cultural y desigualdad socio-educativa

(1) Jociles, M.I. (2006). Diferencias culturales en la educación: Apuntes para la investigación y la intervención. *Gazeta de Antropología*, 22 (27). <http://hdl.handle.net/10481/7107>

(2) Rujas, J. (2015). *Sociología del "fracaso escolar" en España: Construcción de un problema social*. Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid (capítulo 3)

(3) McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Capítulo 5).

Complementarias:

(4) Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación: Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Catarata. (Selección).

(5) Prego, Gf. y Zas, L. (2015). Identidades en los márgenes de la superdiversidad: prácticas comunicativas y escalas sociolingüísticas en los nuevos espacios educativos multilingües en Galicia. *Discurso y Sociedad*, 9 (1-2), 165-196.

Bloque II: El centro educativo y sus actores sociales como sistema

(6) Ballestín, B. (2011). Los niños de la inmigración en la escuela primaria: Identidades y dinámicas de des/vinculación escolar - entre el colour-blindness y los esencialismos culturalistas. En M.I. Jociles, A. Frazé y D. Poveda (coords.), *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 133-159) Madrid: La Catarata.

(7) Sánchez-Medina, J; Macías-Gómez-Stern, B; Martínez-Lonzano, V. (2014). The value positions of school staff and parents in immigrant families and their implications for children's transitions between home and school in multicultural schools in Andalusia. *Language, Culture and Social Interaction*, 3, 217-223.

Complementarias:

(8) Rodríguez-Navarro, H; García-Monge, A. y Rubio-Campos, C. (2014). The process of integration of newcomers at school: Students and gender networking during school recess. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27 (3), 349-363.

(9) Poveda, D. (2012). Literacy artifacts and the semiotic landscape of a Spanish secondary school. *Reading Research Quarterly*, 47(1), 61-88.

Bloque III: Integración, migración y jóvenes - El campo social de una problemática

(10) Ríos-Rojas, A. (2011). Beyond delinquent citizenships: Immigrant youth's (re)visions of citizenship and belonging in a globalized world. *Harvard Educational Review*, 81 (1), 64-94.

(11) Portes, A., Vickstrom, E., & Aparicio Gómez, R. (2013). Hacerse adulto en España. Autoidentificación, creencias y autoestima de los hijos de inmigrantes. *Papers: revista de sociologia*, 98(2), 0227-261.

Bloque IV: Espacios de construcción y reconstrucción de la identidad

(12) Dyrness, A. y Sepúlveda, E. (2016, en prensa). Citizenship, identity and belonging: Latin American immigrant youth in Madrid. En M. Overmyer-Velazquez & E. Sepúlveda (Eds.), *Global Latin(o) Americanos: Transoceanic diasporas and regional migrations*. Oxford: Oxford University Press.

(13) Mendoza, K. (2017). *Adolescentes y jóvenes migrantes en Bizkaia: Prácticas de vida y sociabilidad*. Tesis Doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid (entre todos).

Complementarias:

(14) Auger-Voyer, V; Montero-Sieburth, M. & Cabrera Perez, L. (2014). Chasing the European Dream: Unaccompanied African Youths' Educational Experience in a Canary Islands' Reception Centre and Beyond. *Education Policy Analysis Archives*, 22 (76). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n76.2014>

(15) Moscoso, M.F. (2017). Experimentos metodológicos, etnografías de-coloniales y mucho *power on the field*: ideas previas. *Quaderns-e*, 22 (2), 199-213.

Métodos Docentes / Teaching methodology

El eje de las actividad de la asignatura será la presentación y discusión de las lecturas que conforman el programa. Igualmente, podremos tener alguna conferencia invitada o uso de charlas on-line ya disponibles en la red. Estas actividades configuran un sistema de trabajo continuo a lo largo de la asignatura y formarán parte de la evaluación. Completar con éxito la asignatura y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje del plan de trabajo son factores que dependen en gran parte en la capacidad y disposición del alumnado para hacer una lectura detallada y crítica de los materiales que forman parte del programa.

Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Distribución del trabajo esperado de los estudiantes (3 ECTS = 75 horas trabajo)

21 h: Clases presenciales (1.5h x 14 semanas)

54 h: Lectura de materiales y escritura de ensayos.

3. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación se realizará en función de los siguientes elementos, los cuales tendrán el siguiente peso en la calificación total:

Presentación y discusión de las lecturas y sesiones de clase: 50% calificación. Estará basada principalmente en los materiales escritos que cada persona aporte para cada sesión (en papel u on-line) pero también puede incluir participación oral en clase.

Redacción de ensayos críticos sobre cada uno de los bloques de la asignatura: 50% calificación. Estará basada en el documento escrito que se debe entregar al finalizar cada uno de los bloques según las pautas y calendario establecido por el docente.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: 32740(curso 2018-19)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Cronograma* / Course calendar

| Semana | Contenido | Horas presenciales | No presenciales (aprox.) |
|-----------|---|--------------------|--------------------------|
| Semana 1 | Introducción: Metodología Trabajo / Ideas Previas | 1,5 | 4 |
| Semana 2 | Bloque 1: Lecturas (1) y (2) | 1,5 | 4 |
| Semana 3 | Bloque 1: Lectura (3) | 1,5 | 4 |
| Semana 4 | Cierre/Discusión Bloque 1 | 1,5 | 4 |
| Semana 5 | Bloque 2: Lectura (6) + complementaria | 1,5 | 4 |
| Semana 6 | Bloque 2: Lectura (7) + complementaria | 1,5 | 4 |
| Semana 7 | Cierre Bloques 1-2 / Sesión ENSAYO 1 | 1,5 | 4 |
| Semana 8 | Bloque 3: Lecturas (10) y (11) | 1,5 | 4 |
| Semana 9 | Bloque 4: Lectura (12) + complementaria | 1,5 | 4 |
| Semana 10 | Bloque 4: Lectura (13) + complementaria | 1,5 | 4 |
| Semana 11 | Cierre Bloque 3-4 / Sesión ENSAYO 2 | 1,5 | 4 |
| Semana 12 | Desarrollo Temas - Conferencias - Recuperación | 1,5 | 4 |
| Semana 13 | Desarrollo Temas - Conferencias - Recuperación | 1,5 | 4 |
| Semana 14 | Cierre Asignatura / ENSAYO FINAL | 1,5 | 4 |