



32742 - GÉNERO E IGUALDAD

Información de la asignatura

Código - Nombre: 32742 - GÉNERO E IGUALDAD
Titulación: 497 - Máster en Psicología de la Educación
Centro: 105 - Facultad de Psicología
Curso Académico: 2020/21

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

GÉNERO E IGUALDAD

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

3.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

No hay

1.9. Recomendaciones

Lectura en inglés de textos científicos

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	1/6

1.11.1. Coordinador/es externo/s

No procede

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias

BÁSICAS Y GENERALES	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
CB7 - Que las/los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
CB8 – Sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
CB9 - Sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
CB10 - Que posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
CG1 - Gestionen conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.	
CG2 - Muestren en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.	
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.	
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.	
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología. Deberá ser capaz de utilizar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para combatir el sexismo a lo largo del ciclo vital.	
TRANSVERSALES	
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.	
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.	
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora, de acuerdo con el código deontológico del profesional de la psicología.	
ESPECÍFICAS	
CE1 - El alumnado deberá conocer las diferentes visiones, argumentos, datos y métodos utilizados en el estudio de las diferencias psicológicas entre géneros. Igualmente deberá ser capaz de reconocer los hitos evolutivos fundamentales en la construcción del género.	
CE3 - Diseñar y evaluar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.	
CE4 - El alumnado sabrá llevar a cabo un análisis de cómo afecta a la construcción del género en la infancia y la adolescencia la interacción con sus progenitores, el entorno educativo y el	

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	2/6

1.12.2. Resultados de aprendizaje

¿Los resultados de aprendizaje serán valorados a través de la combinación de las metodologías y sistemas de evaluación específicos indicados para esta materia/asignatura?

1.12.3. Objetivos de la asignatura

Una de las identidades sociales y personales que influye a lo largo de toda nuestra vida es la ligada con el sistema sexo-género. Las diferencias genéricas se convierten en ámbitos diversos en desigualdades. Con esta materia se pretende introducir esta variable en el análisis de las prácticas relacionadas con el desarrollo humano y la educación. Las/los estudiantes deben conocer, en primer lugar, el significado de este concepto. En segundo lugar, sabrán analizar las supuestas diferencias psicológicas entre los sexos-géneros. En tercer lugar, conocerán los principales momentos y agentes en la construcción de la identidad de género. Y, por último, utilizarán la información anterior para evaluar programas educativos relacionados con la igualdad en alguno de sus aspectos. Nuestro objetivo será igualmente contribuir a erradicar el sexismo en los diferentes ámbitos.

1.13. Contenidos del programa

1. EL SISTEMA SEXO-GÉNERO

Definición de género. Interseccionalidad y género (diversidad funcional)

2. LA DESCRIPCIÓN DE LA MENTE FEMENINA Y MASCULINA. Teorías explicativas sobre el desarrollo/ construcción de la identidad de género.

3. LA CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO DURANTE LA NIÑEZ.

El desarrollo del concepto, los estereotipos y la conducta tipificada de género.

4. LA REELABORACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Identidad y estereotipos de género durante la adolescencia.

5. LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN LA EDAD ADULTA.

Las representaciones de la maternidad.

6. LA CONSTRUCCIÓN SOCIOEDUCATIVA DEL GÉNERO.

La familia. La escuela. Los medios de comunicación.

1.14. Referencias de consulta

- Actis, W., de Pradaa, M. A., Pereda, C. (2007). *Inmigración, género y escuela. Exploración de los discursos del profesorado y del alumnado. Colección Estudios CREADE, I.MEC. CIDE.*
<http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/coleccion/estudios/colestudios001/colestudios001pc.pdf>
- Azpiazu, J. (2017). *Masculinidades y feminismo.* Barcelona: Virus.
<http://www.viruseditorial.net/paginas/pdf.php?pdf=masculinidades-y-feminismo.pdf>
- Barberá, E., Martínez Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género.* Madrid: Prentice Hall.
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres.* Barcelona: Amat.
- Carvalho, A. y Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades.* Madrid: UAM.
- Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A. y Soto, P. (2000). *Las representaciones de la maternidad.* Madrid: Ediciones de la UAM.
- Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos.* Roca: Barcelona.
- Fine, C. (2018). *Testosterona Rex. Mitos sobre sexo, ciencia y sociedad.* Buenos Aires. Paidós.
- García Dauder, S. y Pérez Sedeño, E. (2017). *Las ¿mentiras? científicas sobre las mujeres.* Madrid: Los libros de la Catarata.
- Gilligan, C. (1982). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino.* México: F.C.E., 1985.
- Herrera, C. (2018). *Mujeres que ya no sufren por amor. Transformando el mito romántico.* Madrid: Los libros de la Catarata.
- Hyde, J.S. (1991). *Psicología de la mujer.* Madrid: Morata, 1995.
- Hyde, J. (2007). *Half the human experience: the psychology of women.* 7ª ed. Boston:Houghton Mifflin.
- Hrdy, S. B. (2000). *Mother Nature.* Londres: Random House.
- Lameiras, M. y Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual.* Madrid: Pirámide.
- Lameiras, M., Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2013). *Sexualidad y salud. El estudio de la sexualidad desde una perspectiva de género.* Vigo: Universidad de Vigo.
Lameiras, M., Carrera, M.V. y Rodríguez, Y. (2013). *El clítoris y sus secretos.* Vigo: Universidad de Vigo.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva		
Url de Verificación:		Página:	3/6

- Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M. y Dopereiro, M. (2004). *Programa Agarimos. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.
- López, M. (2008). *Mujeres con discapacidad. Mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad*. Narcea, Madrid.
- Martínez Benloch, I. y Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Missé, M. (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Barcelona: Egales.
- Moreno, A. (2009). *Las psicólogas hablan de psicología*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Morris, J. (1995). *Encuentros con desconocidas: Feminismo y discapacidad*. Madrid: Narcea.
- Muruaga, S. y Pascual, P. (2013). *La salud mental de las mujeres. La psicoterapia de equidad feminista*. Madrid: Asociación Mujeres para la Salud .
- Parrilla, A. y Susinos, T. (2005). *La construcción del proceso de exclusión social en las mujeres: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas. Informe de Investigación*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/666.pdf
- Platero, L. (2014). *TRANS*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona: Bellaterra.
- Plaza Sánchez, Juan (2005): *Modelos de varón y mujer en revistas para adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Plaza Sánchez, Juan F. (2007): *¿El discurso del éxito en las revistas para las adolescentes?. Revista de Estudios de Juventud, 78, Monográfico sobre culturas y lenguajes juveniles*, Madrid: Instituto de la Juventud (Injuve) (pp. 91-105).
- Rodríguez, M. C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M.C. y Peña, J.V. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis, 112*, 165-194.
- Romito, P. (2007). *Un silencio ensordecedor. La violencia ocultada contra mujeres y niños*. Barcelona: Montesinos.
- Tomé, A. y Rambla, X. (eds.) (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. Madrid: Síntesis.
- Tomé, A. y Calvo, A. (2008). Identidades de género. Nuevas masculinidades y nuevas feminidades en un mundo en proceso de cambio. En García Lastra, M., Calvo, A. y Susinos, T. (Eds.). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.
- Shaffer, D.R. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson, 2002.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

La materia es presencial. Se requiere la asistencia al 80% de las clases.

1. Exposición de los principales contenidos mediante clases magistrales.
2. Exposiciones de las/los estudiantes.
3. Lectura y discusión de textos.
4. Análisis de programas y materiales audiovisuales.
5. Participación en investigaciones relacionadas con género y educación. Esta asignatura está incluida en PsInvestiga (ver detalles en www.uam.es/psicologia).
6. Realización de trabajos escritos.

2.2. Relación de actividades formativas

2,5 créditos ECTS x 25 HORAS = 65 horas trabajo estudiante.

33% TOTAL: 21 horas dedicadas a la asistencia a clase presenciales.

	<u>Actividades</u>	<u>Duración</u>	Duración total cuatrimestre: 14 semanas
Actividades presenciales y no presenciales relacionadas con las clases	Asistencia a: Clase magistral y participación	1,5 h/semana	21 horas
	Preparación clase: lecturas y otras actividades previas	1 h/semana	14 horas

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	4/6

		<i>Total</i>	35 horas
Actividades relacionadas con evaluación	Asistencia a tutorías	2 h.	
	Examen y trabajos	18 horas	
	Total		55 horas

La distribución del trabajo tiene carácter orientativo. Fundamentalmente, puede variar de acuerdo con la semana y se modificará de acuerdo con el tamaño del grupo y el transcurso de las clases si se estima conveniente.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

20%: asistencia a todas las sesiones.

40%: examen (prueba objetiva con varias opciones, permitidos los materiales de la asignatura).

40%: Presentación grupal en clase y ensayo grupal sobre contenido de la presentación. En la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta el cumplimiento de las exigencias formales, su realización obligatoria en el período programado, la calidad del contenido y la fundamentación.

Para superar la asignatura será necesario que se haya obtenido el 50% de la calificación máxima tanto en el examen como en las actividades. Se considerarán como no evaluadas a las/os estudiantes que no se presenten al examen final.

El plagio en cualquier actividad supondrá un 0 en la asignatura.

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	40%
Evaluación continua	60%

3.2. Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria, no se podrán recuperar las actividades pero se guardará su calificación. Por tanto, solo se repetirá el examen final.

Los casos de plagio en cualquier trabajo, ejercicio o actividad evaluable de la asignatura, supondrán un 0 en la nota final.

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	
Evaluación continua	

4. Cronograma orientativo

Semanas	Contenido	Actividades en horas presenciales	Actividades en horas no presenciales del estudiante
1	Introducción y organización del trabajo.	Clase teórica.	
2 - 3	Tema 1. El sistema sexo-género.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
4	Tema 2. ¿Mente femenina y masculina?	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	5/6

5	Tema 3. La construcción del género durante la niñez.	Clase teórica.	
6 y 7	Tema 3. La construcción del género durante la niñez.	Película. Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
8-9	Tema. 4. El género en la adolescencia.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
9-10	Tema 5. La identidad de género en la edad adulta.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.
11-14	Tema 6. La construcción socioeducativa del género.	Clase teórica. Exposición y discusión de las lecturas. Análisis materiales.	Lectura de las lecturas obligatorias, preparación de las exposiciones y las discusiones.

*Este cronograma tiene carácter orientativo.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	6/6