



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

32373 - VIOLENCIA GRUPAL Y GRUPOS SECTARIOS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Información de la asignatura

Código - Nombre: 32373 - VIOLENCIA GRUPAL Y GRUPOS SECTARIOS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Titulación: 600 - Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2020/21

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

Violencia grupal y grupos sectarios: análisis e intervención psicosocial

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

Ninguno

1.9. Recomendaciones

Ninguno

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Necesaria asistencia a un 80% de las sesiones

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	1/6

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Carmen Almendros Rodriguez

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.11.1. Coordinador/es externo/s

No procede

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias

Esta asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias.

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales.

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

No procede

1.12.3. Objetivos de la asignatura

VIOLENCIA GRUPAL

- Analizar las dinámicas sociales que concurren en la construcción y el tratamiento de los conflictos sociales y los grupos “de riesgo”.
- Analizar los factores psicosociales relacionados con el fenómeno de la violencia grupal juvenil.
- Abordar de forma teórica y empírica algunos de los procesos y las dinámicas intra e inter grupales implicados en el fenómeno de la violencia grupal juvenil.
- Ofrecer elementos teóricos y empíricos para realizar diagnósticos diferenciales respecto de los fenómenos grupales vinculados con la violencia y la delincuencia.
- Analizar modelos, estrategias y experiencias de intervención en el fenómeno de la violencia

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	2/6

grupal juvenil

- Abordar la actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

GRUPOS SECTARIOS

- Conocer acerca de la violencia psicológica y cómo se manifiesta en distintos ámbitos interpersonales. Conocer aspectos socio-jurídicos relativos a los GMP.
- Conocer el funcionamiento y características de los Grupos de Manipulación Psicológica (GMP), su prevalencia y tipologías.
- Conocer, comprender e identificar las prácticas abusivas en que pueden incurrir los GMP. Para ello, adquirir conocimientos sobre: Influencia Social y Técnicas de Persuasión Coercitiva. Abuso Psicológico en contextos grupales y unipersonales.
- Conocer las consecuencias psicológicas que dichas prácticas pueden tener sobre los miembros y en los ex – miembros de estos grupos y las posibles reacciones emocionales y consecuencias sobre los familiares y allegados de los mismos. Familiarizarse con aspectos psicopatológicos de los líderes y/o agresores y sus víctimas.
- Se pretende que el alumno/a alcance los conocimientos que le permitan identificar, analizar e intervenir en situaciones en las que se plantean problemas de manipulación psicológica grupal. Asesoramiento a los distintos colectivos implicados: miembros, ex-miembros y familiares.
- Abordar la actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

1.13. Contenidos del programa

VIOLENCIA GRUPAL

- La contextualización social de la delincuencia y la violencia grupal juveniles:
- La construcción social del estigma.
- La variabilidad en la definición y la difusión del delito.
- Caracterización de la violencia grupal juvenil:
- Análisis fenomenológico.
- Análisis de los factores psicosociales relacionados.
- Análisis diferencial.
- Modelos para el análisis de la violencia grupal juvenil.
- Modelos y estrategias para la prevención e intervención sobre violencia grupal juvenil:
- Referentes teóricos, principios y objetivos.
- Ámbitos de intervención: local, grupal, familiar, académico, comunitario, fuerzas y cuerpos de seguridad.

GRUPOS SECTARIOS

- Violencia psicológica en distintos ámbitos interpersonales.
- Grupos de Manipulación Psicológica. Delimitación. Características principales. Prevalencia. Tipologías.
- Factores de Vulnerabilidad. Prevención.
- Proceso de Vinculación. Principales signos que ayudan a detectar un problema de manipulación psicológica.
- Influencia Social y Técnicas de Persuasión Coercitiva. Abuso Psicológico en contextos grupales y unipersonales.
- Consecuencias psicológicas en los miembros y en los ex – miembros.
- Las familias. Reacciones emocionales. Fases. Consecuencias psicológicas en los familiares.
- Asesoramiento a los familiares. Componentes: Información y Educación; Delimitación de un

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	3/6

problema de manipulación psicológica si procede y evaluación de la situación del familiar afectado; Establecimiento de Metas. Mejora de Habilidades de búsqueda de información, comunicación, autocontrol y manejo de emociones, solución de problemas, toma de decisiones y negociación y contratación.

- Asesoramiento a miembros actuales de un grupo de manipulación psicológica. Componentes: Información y Educación; Habilidades de solución de problemas y toma de decisiones.
- Proceso de desvinculación.
- Asesoramiento a ex-miembros de grupos de manipulación psicológica. Componentes: Información y Educación; Entrenamiento en asertividad y mejora de habilidades sociales; Asesoramiento vocacional y salidas profesionales.
- Búsqueda de Información y Recursos Asistenciales. Procedencia de derivar a un profesional de la salud mental. Seguimiento del caso.
- Psicopatología de los líderes y/o agresores y las víctimas de violencia psicológica.
- Aspectos socio-jurídicos de los grupos de manipulación psicológica.

1.14. Referencias de consulta

VIOLENCIA GRUPAL

Scandroglio, B., López, J.S. y San José, M.C. (2008). «Pandillas», jóvenes, grupos y conductas desviadas: la perspectiva psicosocial en el análisis y la prevención, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 14, 6(1), 65-94.

Scandroglio, B., López, J.S., Martínez, J.M., Martín, M.J., San José, M.C. y Martín, A. (2003). La conducta violenta en grupos juveniles: características descriptivas. *Estudios de Juventud*, 62/03, 151-158.

Scandroglio, B., Martínez, J.M., Martín, M.J., López, J.S., Martín, A., San José, M.C. y Martín, J.M. (2002). Violencia grupal juvenil: una revisión crítica. *Psicothema*, 4, Suppl. 6-15.

Scandroglio, B. y López, J.S. (2010). Investigación-acción-participativa con la agrupación Latin King en Madrid: potencialidades y límites de una estrategia alternativa al control de los grupos juveniles conflictivos. *AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana*, 5(2):pp. 222-255.

Scandroglio, B. (2010). *Jóvenes, grupos y violencia. De las tribus urbanas a las bandas latinas*. Barcelona: Icaria.

Abad, J.M. (2006). Estado del arte de los programas de prevención de la violencia en jóvenes, basados en el trabajo con la comunidad y la familia, con enfoque de género. Washington: Organización Panamericana de la Salud. Cooperación Técnica Alemana-GTZ. Se puede consultar en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/comunidad.violencia.pdf>; última consulta diciembre de 2008.

Washington Office on Latinoamerica (WOLA) (2008). Daring To Care. Community-Based Responses to Youth Gang Violence in Central America and Central American Immigrant Communities in the United States. Special Report. New York.

GRUPOS SECTARIOS

Aronoff, J., Lynn, S.J., Malinoski, P. (2000). Are cultic environments psychologically harmful?. *Clinical Psychology Review*, 20 (1), 91-111.

Rodríguez-Carballeira, A. y Almendros, C. (2006). Análisis de las sectas coercitivas y de su principal problemática jurídica. En M. A. Soria y D. Saiz (Eds.), *Manual de Psicología Criminal* (pp.335-362). Madrid: Pearson.

Rodríguez-Carballeira, A., Saldaña, O. y Almendros, C. (2017, Abril-Junio). Sectas

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	4/6

coercitivas: Delimitación, evaluación e intervención. *FOCAD. Formación Continuada a Distancia. Trigésimo Tercera Edición.* 3-33.

Recomendadas:

Almendros, C., Carrobles, J.A., Rodríguez-Carballeira, A. y Gámez-Guadix, M. (2009). Abandono y malestar psicológico en ex-miembros de grupos sectarios. *Psicología Conductual, 17(2)*, 181- 201.

Almendros, C., Gámez-Guadix, M., Carrobles, J.A. y Rodríguez-Carballeira, A. (2011). Abuso psicológico en grupos de manipulación psicológica. *Psicología Conductual, 19(1)*, 157- 182.

Almendros, C., Rodríguez-Carballeira, A., Carrobles, J.A. y Gámez-Guadix, M. (2009). Los motivos de vinculación a sectas coercitivas. *Revista de Psicoterapia, 20 (78/79)*, 43-60.

Rodríguez-Carballeira, A. y Almendros, C. (2009). La vinculación a sectas coercitivas y la perspectiva familiar. *Revista de Psicoterapia, 20 (78/79)*, 29-42.

Rodríguez-Carballeira, A., Almendros, C., Escartín, J., Porrúa, C., Martín-Peña, J., Javaloy, F. y

Carrobles, J.A. (2005). Un estudio comparativo de las estrategias de abuso psicológico: en pareja, en el lugar de trabajo y en grupos manipulativos. *Anuario de Psicología, 36(3)*, 299- 314

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	42,5
Porcentaje de actividades no presenciales	82,5

2.2. Relación de actividades formativas

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal	Horas (créditos ECTS)
Clases magistrales	16,25 (13%)	Lectura materiales	31,25 (25%)
Prácticas	21,25 (17%)	Elaboración de informes/trabajos	32,5 (26%)
Tutorías	2,5 (2%)		
Evaluación	2,5(2%)	Estudio	18,75 (15%)
Total horas presenciales	42,25 (34%)	Total horas trabajo personal	82,5 (66%)

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

VIOLENCIA GRUPAL

- Asistencia y participación en las sesiones (50%)
- Realización de un trabajo grupal basado en un análisis de caso (50%).

GRUPOS SECTARIOS

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva		
Url de Verificación:		Página:	5/6

- Participación en clase y en discusiones de grupo (50%)
- Evaluación final de conocimientos teóricos mediante prueba final o Realización de trabajo grupal basado en el análisis de un caso (50%)

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	50
Evaluación continua	50

3.2. Convocatoria extraordinaria

VIOLENCIA GRUPAL

- Asistencia y participación en las sesiones (50%)
- Realización de un trabajo grupal basado en un análisis de caso (50%).

GRUPOS SECTARIOS

- Participación en clase y en discusiones de grupo (50%)
- Evaluación final de conocimientos teóricos mediante prueba final o Realización de trabajo grupal basado en el análisis de un caso (50%)

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	50
Evaluación continua	50

4. Cronograma orientativo

El cronograma se detallará al inicio del curso y estará disponible en Moodle.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	6/6