



## 32368 - POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD

### Información de la asignatura

**Código - Nombre:** 32368 - POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD

**Titulación:** 600 - Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria

**Centro:** 105 - Facultad de Psicología

**Curso Académico:** 2020/21

### 1. Detalles de la asignatura

#### 1.1. Materia

Pobreza, exclusión social y salud

#### 1.2. Carácter

Optativa

#### 1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

#### 1.4. Curso

1

#### 1.5. Semestre

Segundo semestre

#### 1.6. Número de créditos ECTS

5.0

#### 1.7. Idioma

Español

#### 1.8. Requisitos previos

Ninguno

#### 1.9. Recomendaciones

Ninguna

#### 1.10. Requisitos mínimos de asistencia

80% asistencia obligatoria

#### 1.11. Coordinador/a de la asignatura

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	1/4

### 1.11.1. Coordinador/es externo/s

No procede

## 1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

---

### 1.12.1. Competencias

Esta asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

#### BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de

una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

### 1.12.2. Resultados de aprendizaje

No procede

### 1.12.3. Objetivos de la asignatura

No procede

## 1.13. Contenidos del programa

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	2/4

## 1.- Medición de la pobreza y exclusión social.

Distintos índices de medición. Pobreza y exclusión social en la Comunidad de Madrid y España. Baremación de la situación de exclusión social. Herramientas de recogida de la información y dictamen de exclusión social.

## 2.- Las dimensiones de la pobreza.

Factores multidimensionales de la pobreza. Factores de riesgo y factores de protección. La resiliencia. El profesional como agente tutor de resiliencia. Resiliencia aplicada a la intervención psicosocial. Instrumentos para medir la resiliencia.

## 3.-La construcción social de la realidad.

Aportaciones desde la Psicología Social. La construcción de la realidad social de la pobreza. Mitos y realidades de la pobreza y la exclusión social en España. Construcción social de la realidad y Derechos Humanos. Mediación social y construcción social de los significados.

## 4.- La mediación emocional.

La experiencia psicológica de la pobreza. Emociones y salud. Estatus socioeconómico, experiencias de exclusión y salud.

## 5.- La experiencia psicológica de la violencia.

Violencia estructural. Consecuencias psicológicas de la violencia. Trata de personas: prevención, intervención y reparación del daño. Violencia contra los menores: prevención, detección, intervención y reparación.

## 6.- Salud mental y pobreza

La salud mental en España y en la Comunidad de Madrid. Recursos de Salud Mental en la Comunidad de Madrid. Promoción de la salud mental en contextos de exclusión social y pobreza.

## 7.-Intervención psicosocial en situaciones de pobreza y exclusión social.

Trabajo en red. Del equipo multidisciplinar al equipo transdisciplinar. Ciclos y principios del trabajo en red. Modelos de intervención en pobreza y exclusión social. Estrategias de inclusión social. El sistema público de Servicios Sociales y el Tercer Sector como promotor de proyectos de lucha contra la pobreza.

## 1.14. Referencias de consulta

Adler, N., Boyce, T., Chesney, M., Cohen S., Folkman, S., y Khan, R. (1994). Socioeconomic Status and Health: The Challenge for the Gradient. *American Psychologist*, 49, 15-24.

Belle, D. (1991). Poverty and Women's Mental Health. *American Psychologist*, 45, 385-389.

Blanco, A., y Díaz, D. (2005). Orden social y salud mental: una aproximación desde el bienestar social. *Clínica y Salud*, 16, 1-23.

Clark, R., Anderson, N., Clark, V., y Williams, D. (1999). Racism as a Stressor for African Americans. *American Psychologist*, 54, 805-816.

Díaz, D., Blanco, A., y Durán, M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26, 357-372.

Dohrenwend, B. (1973). Social Status and Stressful Life Events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 28, 225-235.

Gallo, L., y Matthews, K. (2003). Understanding the Association Between Socioeconomic Status and Physical Health: Do Negative Emotions Play a Role. *Psychological Bulletin*, 129, 10-51.

Hervás, G., Sánchez, A., y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología positiva aplicada* (pp. 41-71). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Hollingshead, A., y Redlich, F. (1958). *Social Class and Mental Illness: A Community Study*. Nueva York: Wiley.

Krieger, N. (1999). Embodying Inequality: A review of concepts, measures, and methods for studying health consequences of discrimination. *International Journal of Health Services*, 29, 295-352.

Martín-Baró, I. (1998). El latino indolente. En I. Martín-Baró, *Psicología de la liberación* (pp. 73-101). Madrid: Trotta.

MacDonald, G., y Leary, M. (2005). Why Does Social Exclusion Hurt? The Relationship Between Social and Physical Pain. *Psychological Bulletin*, 131, 202-223

Narayan, D. *La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche?* Madrid: MundiPrensa.

Narayan, D., Chambers, R., Shah, M., y Petesch, P. (2003). *La voz de los pobres. Clamando por el cambio*. Madrid: Mundi-Prensa.

OMS (1995). *The World Health Report 1995. Bridging the gaps*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

OMS (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. OPS: Washington.

OMS (2008). *Subsanar las desigualdades sociales*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva		
Url de Verificación:		Página:	3/4

Pascoe, E., y Richman, L. (2009). Perceived Discrimination and Health: A MetaAnalytic Review. *Psychological Bulletin*, 135, 531-554.

Wilkinson, R., y Pickett, K. (2006). Income Inequality and population health: *A review and explanation of evidence*. *Social Science & Medicine*, 62, 1768-1784.

Wilkinson, R., y Pickett, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Turner Publicaciones.

Lorenzo Gilsan, F. Coord. (2014) VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España . Fundación Foessa

Jorquera Rojas, G. (2015) El riesgo de la pobreza y la exclusión social en la Comunidad de Madrid. EAPN Madrid.

Pérez, Soledad (2003) Identidades urbanas y recolización de la pobreza. Intersecciones de antropología.

## 2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

### 2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	42,25
Porcentaje de actividades no presenciales	82,50

### 2.2. Relación de actividades formativas

Las clases seguirán una metodología activa y participativa, promoviendo la iniciativa, la reflexión crítica y la construcción del aprendizaje a través de actividades de integración de los aprendizajes.

- Sesiones teóricas: exposición de contenidos según el programa de la asignatura.
- Actividades prácticas en el aula individuales y grupales: experimentación de técnicas, aplicación de herramientas, resolución de supuestos prácticos, debates.
- Conocimiento de proyectos concretos mediante visitas o exposición de los profesionales en ellos implicados.

## 3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

### 3.1. Convocatoria ordinaria

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- 10% Participación activa en las sesiones teóricas
- 40% Participación y desempeño en las sesiones prácticas
- 50% Prueba de evaluación de contenidos.

#### 3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	50
Evaluación continua	50

### 3.2. Convocatoria extraordinaria

Los mismos requisitos que en la convocatoria ordinaria.

#### 3.2.1. Relación actividades de evaluación

Igual que en la convocatoria ordinaria.

## 4. Cronograma orientativo

El cronograma se detallará al inicio del curso y estará disponible en Moodle.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	4/4