



## 32370 - PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO

### Información de la asignatura

**Código - Nombre:** 32370 - PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA CON COLECTIVOS DE RIESGO

**Titulación:** 600 - Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria

**Centro:** 105 - Facultad de Psicología

**Curso Académico:** 2020/21

### 1. Detalles de la asignatura

#### 1.1. Materia

Prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos en riesgo de exclusión.

#### 1.2. Carácter

Optativa

#### 1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

#### 1.4. Curso

1

#### 1.5. Semestre

Segundo semestre

#### 1.6. Número de créditos ECTS

5.0

#### 1.7. Idioma

Español

#### 1.8. Requisitos previos

No hay

#### 1.9. Recomendaciones

Ninguna.

#### 1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia se podrá regular y controlar los días que se realicen trabajos prácticos, seminarios y

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	1/7

tutorías programadas. Los alumnos que no estén presentes en estas sesiones no podrán presentar el trabajo derivado de las mismas, tanto se realice individualmente como en grupo. Estos trabajos forman parte de la evaluación continua de la asignatura (ver métodos de evaluación). Por tanto, no podrán computar los resultados de su evaluación en la nota final de la asignatura.

### 1.11. Coordinador/a de la asignatura

Jose Manuel Martinez Garcia

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

#### 1.11.1. Coordinador/es externo/s

No procede

### 1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

---

#### 1.12.1. Competencias

Esta asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

##### **BÁSICAS Y GENERALES**

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de

una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### **ESPECÍFICAS**

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones relaes

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

#### 1.12.2. Resultados de aprendizaje

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	2/7

No procede

### 1.12.3. Objetivos de la asignatura

No procede

### 1.13. Contenidos del programa

#### PROGRAMA

- Introducción a los comportamientos de riesgo: Definición y caracterización de los comportamientos de riesgo.
- El papel de los agentes sociales y los medios de comunicación en la construcción de la representación social de los comportamientos de riesgo.
- Modelo sistémico de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo o vulnerables.
- Teorías aplicables a la intervención psicosocial y comunitaria con comportamientos de riesgo: El enfoque construccionista. El enfoque etnográfico. Teoría del Comportamiento Planificado y Modelo de Creencia de Salud. Modelo Transteórico. Teoría de la Socialización Primaria. Teoría de la Identidad Social y nuevos modelos teóricos. Teoría cognitivo-social.
- Análisis e intervención sobre comportamientos de riesgo específicos:
  - Conducta sexual de riesgo.
  - Consumo de drogas.
  - Consumo de alcohol.
  - Conducta sexual de riesgo.
  - Conductas antisociales.
  - Otras conductas de riesgo asociadas.
- Los patrones de riesgo en la población española.
- Colectivos en riesgo de exclusión social. La conexión con los comportamientos de riesgo.
- Bases para el diseño de proyectos de investigación-intervención sobre los comportamientos de riesgo. La perspectivas de género, de clase social y cultural.
- Análisis de programas de intervención y generación de propuestas innovadoras de programas de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo.
- Ética y pragmática: el papel del profesional en la intervención psicosocial y comunitaria con comportamientos de riesgo.

### 1.14. Referencias de consulta

#### TEXTOS DE REFERENCIA

##### **Enfoques generales**

Blanco, A. y Rodríguez-Marín (2007). *Intervención psicosocial*. Madrid: Prentice-Hall.

Expósito, F. y Moya, M. (coors.) (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Martín, A (2009): *Psicología Comunitaria: Fundamentos y aplicaciones*. Madrid, Síntesis Psicología, reedición.

Martín, A.; Martínez, J.M.; López, J.S.; Martín M.J.; Martín J.M. (1998): Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales de riesgo y consumo de drogas ilegales en la juventud. Madrid: Entinema. Dirección General de Juventud. Comunidad Autónoma de Madrid.

Martín, M.J., Martínez, J.M. y Martín, A. (2007). Psicología Social Contemporánea e Intervención Social. Modelo sistémico para orientar la investigación aplicada y la intervención social. *Boletín de Psicología*, 91, Noviembre 2007, 55-82.

Maya Jariego, I., García, M. Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención Psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	3/7

Musitu, G., Borjano, E. Gracia, E. y Bueno, J.R. (1993). *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Popular.

### **Patrones de riesgo**

Martínez, J.M. y López, J. (1998). Relaciones entre los comportamientos de riesgo. Una visión de conjunto. En A. Martín y cols., *Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales de riesgo y consumo de drogas ilegales*, pp. 185-224. Madrid, Entinema.

### **Consumo de drogas**

Observatorio Europeo de las Drogas y de las Toxicomanías (2011). *El Problema de la Drogodependencia en Europa*. (PDF)

López, J.; Martínez, J.M.; Martín, A.; Martín, J.M.; Martín, M.J.; Scandroglio, B. (2001): An exploratory multivariate approach to drug consumption patterns in young people based on Primary Socialization Theory. *Substance Use and Misuse*, 36(12), 1611-1649. (PDF)

Carrión, JL (1986): *Bases para la prevención de las drogodependencias*. Sevilla, ediciones Alfar.

Laespada, M.T. (Ed.) (2008). *Intervención en exclusión social y drogodependencias. La confluencia de políticas sociales y sanitarias*. Bilbao. Deusto.

Paricio, P, (2010). *Campañas y comunicación institucional para la prevención de la drogadicción*. Vilafranca del Penedés, Barcelona: Erasmus.

Sanchís, M. (2011). *Drogas emergentes realidades, mitos, efectos, tipos*. Madrid : Ministerio de Sanidad y Política Social e Igualdad, Centro de Publicaciones : Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, D.L.

Lorenzo, P. (2009). *Drogodependencias Farmacología. Patología. Psicología. Legislación*. Madrid: Médica Panamericana.

Fundación Atenea Grupo GID (2010). *Prevención de drogodependencias en la población inmigrante en España análisis y propuestas*. Madrid: Fundación Atenea.

### **Comportamiento sexual de riesgo**

Fundación para la investigación y prevención del SIDA en España (2003). *Jóvenes, relaciones sexuales y riesgo de infección por VIH Encuesta de Salud y Hábitos Sexuales*. Madrid, FIPSE.

Jin, Fengyi (2009). Unprotected anal intercourse, risk reduction behaviours, and subsequent HIV infection in a cohort of homosexual men. *AIDS*, 23 - Issue 2 - p 243-252  
doi: 10.1097/QAD.0b013e32831fb51a

Martín, M. J., Rojas, D., Martínez, J. M., Sánchez, J. M. y Remor, E. y Romero, J. (2008). La prevención del VIH/SIDA en el colectivo de hombres que mantienen relaciones sexuales con hombres (HSH): Ejemplos de intervenciones preventivas individuales, grupales y comunitarias. *Clínica y Salud*, 19 (2), 205-229.

PRINCIPALES REVISTAS DE REFERENCIA (en la Biblioteca de la Facultad de Psicología):

- American Journal of Community Psychology
- Intervención Psicosocial

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	4/7

- Psicothema

## 2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

### 2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	44
Porcentaje de actividades no presenciales	81

### 2.2. Relación de actividades formativas

#### Actividades Presenciales

1. El método docente a seguir fomentará el aprendizaje experiencial y basado en problemas. Todas las unidades temáticas contarán con una parte de aclaración de contenidos, definición de competencias y estrategias de actuación, en las que se promoverá la discusión y el análisis de los mismos, complementados con lecturas específicas recomendadas cuando así fuera pertinente.
2. El elemento esencial de la asignatura serán los problemas prácticos que, trabajados por los alumnos en pequeños grupos 3-5 personas, estarán orientados a profundizar, experimentar y aprender los contenidos del programa con el fin de que puedan desarrollar las competencias necesarias descritas anteriormente y cuenten con una visión aplicada.
3. Los trabajos individuales y grupales podrán fundamentarse en ejercicios estructurados, técnicas grupales, juegos de simulación, debates con profesionales externos, análisis de casos y de materiales de carácter audiovisual y documental, entre otros.

#### Actividades Dirigidas

##### Tutorías (incluidas virtuales)

Se organizarán los siguientes tipos de tutorías:

1. Tutorías individuales: A lo largo de todo el cuatrimestre se establecerán tutorías en pequeños grupos orientadas hacia el seguimiento de la adquisición de los conocimientos programados, la detección de problemas, la orientación en el trabajo y como parte de la evaluación continua. Las tutorías se realizarán en horario de tutorías y en el horario docente no utilizado para las clases magistrales, prácticas, seminarios, etc.
2. Tutorías generales: se llevarán a cabo sesiones de tutoría general con todo el grupo. En esta tutoría se resolverán los problemas de los trabajos en grupo y se realizarán las exposiciones de trabajos y prácticas grupales. También, durante parte de estas tutorías se hará evaluación de los trabajos en grupo.

El volumen total de trabajo de la asignatura Psicología Comunitaria e Intervención Social es de 125 horas (5 ECTS) a distribuir a lo largo de 15 semanas lectivas durante el año.

1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo; 5 créditos en plan de estudios x 25 horas = 125 horas de trabajo anuales. Repartidas en la siguiente forma:

	Nº horas	%
<b>Actividades presenciales:</b>	<b>44</b>	<b>35,2</b>
Clases teóricas y prácticas:	36	28,8
Tutorías programadas:	4	3,2
Realización de evaluación final:	4	3,2

#### Actividades no presenciales (trabajo autónomo del estudiante)

**81**                      **64,8**

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	08/03/2021
Firmado por:	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
Url de Verificación:		Página:	5/7

Estudio preparación de clases teórico-prácticas	30	24
Preparación de trabajos	30	24
Preparación de pruebas de evaluación	21	16,8

**Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 5 créditos ECTS**      **125**      **100%**

### 3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

#### 3.1. Convocatoria ordinaria

La evaluación ordinaria se obtendrá mediante los siguientes métodos de evaluación: trabajos en grupo, trabajos individuales o, en su caso, examen final.

<b>Evaluación Ordinaria(Continua)</b>	
Prácticas o trabajos individuales o grupales	60
Exposición y defensa	40
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

#### 3.1.1. Relación actividades de evaluación

La calificación final se establecerá de 0 a 10 de acuerdo con la legislación vigente.

Cualquier estudiante que no participe en las pruebas de evaluación (ni continua ni final) no se le asignará una calificación numérica de la asignatura. Consignando en el acta de evaluación: No evaluado.

La calificación final se obtendrá mediante los siguientes métodos de evaluación: trabajos en grupo, trabajos individuales o, en su caso, examen final. La evaluación continua se realizará mediante la evaluación de los trabajos en grupo e individuales.

La evaluación del aprendizaje se realizará mediante dos sistemas complementarios:

##### a. Participación en prácticas o trabajos individuales o grupales (60%)

La consideración esencialmente práctica de la asignatura puede conllevar la participación eficaz en, al menos dos prácticas grupales de análisis de programas de intervención y de aplicación de técnicas o de propuestas de intervención psico-social o comunitaria.

##### b. Exposiciones orales y defensa de los trabajos individuales o grupales realizados (40%)

En este apartado se valorará la calidad técnica de la exposición, el adecuado uso de los términos técnicos, la correcta presentación de las argumentaciones y la claridad de la comunicación

#### 1. Otros aspectos de evaluación

El plagio o copia de los trabajos de compañeros, de otros estudiantes, de profesionales o de investigadores durante la realización de exámenes o prácticas (presenciales o no) o uso de métodos no autorizados o fraudulentos para la realización de estas tareas, llevará aparejada una calificación final de 0 puntos en esta asignatura.

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	6/7

### 3.2. Convocatoria extraordinaria

La calificación extraordinaria se obtendrá mediante los siguientes métodos de evaluación: un examen sobre los contenidos de teóricos y aplicados de la asignatura. Los métodos de evaluación tendrán la siguiente ponderación:

<b>Evaluación extraordinaria</b>	
Examen de conocimientos	100
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

#### 3.2.1. Relación actividades de evaluación

##### 1. Evaluación extraordinaria

###### 1. Examen presencial.

Para aquéllos que no aprueben el proceso de evaluación ordinaria o que no hayan elegido esta opción de evaluación deberán realizar un examen presencial

###### b. Otros aspectos de evaluación

El plagio o copia de los trabajos de compañeros, de otros estudiantes, de profesionales o de investigadores durante la realización de exámenes o prácticas (presenciales o no) o uso de métodos no autorizados o fraudulentos para para la realización de estas tareas, llevará aparejada una calificación final de 0 puntos en esta asignatura.

#### 4. Cronograma orientativo

El cronograma se detallará al inicio del curso y estará disponible en Moodle.

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	08/03/2021
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no está firmada mediante CSV porque no es la versión definitiva</i>		
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	7/7