



Middlebury C.V. Starr Schools Abroad

5691 Herramientas y estrategias para el aula de español como segunda lengua

Semestre: primavera

Profesor: Mercedes Fernández Isla

DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

Esta asignatura va dirigida a aquellos estudiantes interesados en conocer los elementos más importantes que hoy conforman la enseñanza del español como actividad profesional desarrollada en el aula. En la primera parte se tratarán aspectos como el papel del docente y del estudiante, el contexto de aprendizaje en el que se trabaja, la programación y secuenciación de contenidos y la planificación de unidades educativas para un curso dado; a continuación, la clase se enfocará en el desarrollo de las cuatro destrezas y su evaluación. A lo largo de todos los puntos tratados, se realizarán análisis de materiales didácticos disponibles tanto en el mercado editorial como a través de tecnologías digitales. Por último, se fomentará la generación de contenidos y la organización de actividades para el aula de español.

MÉTODO DE TRABAJO

Se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Lectura crítica y comentario de diferentes textos sobre los contenidos especificados en el programa.
- Análisis de manuales y otros recursos empleados actualmente en la enseñanza de español.
- Diferentes actividades de reflexión y trabajo práctico acerca de los puntos que componen el programa y para las que se requerirá una participación activa de los estudiantes.

OBJETIVOS

Al final de este curso los estudiantes podrán:

- Conocer los principios metodológicos que sustentan hoy en día la enseñanza de segundas lenguas.
- Estar familiarizados con contenidos y habilidades que deben adquirir los aprendices de segundas lenguas y su forma de evaluación.
- Analizar con un pensamiento crítico diferentes recursos didácticos para el aula de E/2L.
- Emplear y evaluar algunas herramientas TIC con fines didácticos.
- Desarrollar materiales de enseñanza propios y adaptarlos al contexto de aprendizaje en el que se encuentren.
- Tener capacidad de autoformarse como docentes de español.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **Tres trabajos parciales breves (30%):** Se crearán actividades para cada una de las destrezas de la lengua después de haberlas trabajado en la clase.
- **Planificación de una unidad didáctica (15%).**
- **Informe oral (10%):** Se buscará un trabajo de investigación para profundizar sobre algún aspecto de la didáctica de E/2L y se presentará en la clase.
- **Trabajo final (25%):** Creación de una actividad resumen de todo lo visto a lo largo del semestre. Esta actividad tendrá alguna base teórica vista en el programa.
- **Presentación oral (5%)** Al final del semestre habrá un panel en el que todos los estudiantes pondrán en común brevemente sus trabajos.
- **Realización de las tareas propuestas y participación activa en el aula (15%):** Se espera una lectura exhaustiva de los materiales asignados - ideas fundamentales en los textos, su aplicación práctica, posibles críticas – y una actitud colaborativa con los compañeros en las actividades propuestas.

BIBLIOGRAFÍA DE TRABAJO

- Alonso, E. (2012) *Soy profesor/a. Aprender a enseñar*. Ed. Edelsa. Tomos 1 y 2.
- Muñoz-Basols, J., Gironzetti, E. & Lacorte, M. (eds.). (2019). *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching*. Routledge Handbook.
- Sánchez Lobato, J.& Santos Gargallo, I. (Dirs.). (2004) *Vademécum para la formación de profesoras. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Ed. S.G.E.L.

Estos libros se encontrarán en la zona de reserva de la biblioteca de Middlebury College en Madrid.