



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

32373 - VIOLENCIA GRUPAL Y GRUPOS SECTARIOS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Información de la asignatura

Código - Nombre: 32373 - VIOLENCIA GRUPAL Y GRUPOS SECTARIOS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Titulación: 600 - Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2023/24

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

Violencia grupal y grupos sectarios: análisis e intervención psicosocial*

*El Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria (RUCT 4313103) está actualmente realizando un conjunto de acciones para continuar incrementando la calidad de la titulación. Estas acciones se han definido dentro de un Plan de Mejora presentado el 7 de febrero de 2022 y aprobado por la Fundación para el Conocimiento Madri+d el 4 de abril de 2022 (para mayor detalle, véase el Informe Final de la renovación de la acreditación, disponible en la página web del título). En este contexto, las guías docentes del curso 2023-2024 pueden recoger algunas de las acciones definidas en el Plan de Mejora y diferir, por tanto, de lo descrito en la Memoria de Verificación del título.

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	1/7
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	1/7	

Ninguno

1.9. Recomendaciones

Ninguno

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Necesaria asistencia a un 80% de las sesiones

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Barbara Scandroglio

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias

Esta asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias.

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales.

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

-

1.12.3. Objetivos de la asignatura

VIOLENCIA GRUPAL

- Analizar las dinámicas sociales que concurren en la construcción y el tratamiento de los

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	2/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	2/7	

conflictos sociales y los grupos “de riesgo”.

- Analizar los factores psicosociales relacionados con el fenómeno de la violencia grupal juvenil.
- Abordar de forma teórica y empírica algunos de los procesos y las dinámicas intra e inter grupales implicados en el fenómeno de la violencia grupal juvenil.
- Ofrecer elementos teóricos y empíricos para realizar diagnósticos diferenciales respecto de los fenómenos grupales vinculados con la violencia y la delincuencia.
- Analizar modelos, estrategias y experiencias de intervención en el fenómeno de la violencia grupal juvenil
- Abordar la actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

GRUPOS SECTARIOS

- Conocer acerca de la violencia psicológica y cómo se manifiesta en distintos ámbitos interpersonales. Conocer aspectos socio-jurídicos relativos a los GMP.
- Conocer el funcionamiento y características de los Grupos de Manipulación Psicológica (GMP), su prevalencia y tipologías.
- Conocer, comprender e identificar las prácticas abusivas en que pueden incurrir los GMP. Para ello, adquirir conocimientos sobre: Influencia Social y Técnicas de Persuasión Coercitiva. Abuso Psicológico en contextos grupales y unipersonales.
- Conocer las consecuencias psicológicas que dichas prácticas pueden tener sobre los miembros y en los ex – miembros de estos grupos y las posibles reacciones emocionales y consecuencias sobre los familiares y allegados de los mismos. Familiarizarse con aspectos psicopatológicos de los líderes y/o agresores y sus víctimas.
- Se pretende que el alumno/a alcance los conocimientos que le permitan identificar, analizar e intervenir en situaciones en las que se plantean problemas de manipulación psicológica grupal. Asesoramiento a los distintos colectivos implicados: miembros, ex-miembros y familiares.
- Abordar la actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

1.13. Contenidos del programa

VIOLENCIA GRUPAL

- La contextualización social de la delincuencia y la violencia grupal juveniles:
- La construcción social del estigma.
- La variabilidad en la definición y la difusión del delito.
- Caracterización de la violencia grupal juvenil:
- Análisis fenomenológico.
- Análisis de los factores psicosociales relacionados.
- Análisis diferencial.
- Modelos para el análisis de la violencia grupal juvenil.
- Modelos y estrategias para la prevención e intervención sobre violencia grupal juvenil:
- Referentes teóricos, principios y objetivos.
- Ámbitos de intervención: local, grupal, familiar, académico, comunitario, fuerzas y cuerpos de seguridad.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	3/7
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	3/7	

GRUPOS SECTARIOS

- Violencia psicológica en distintos ámbitos interpersonales.
- Grupos de Manipulación Psicológica. Delimitación. Características principales. Prevalencia. Tipologías.
- Factores de Vulnerabilidad. Prevención.
- Proceso de Vinculación. Principales signos que ayudan a detectar un problema de manipulación psicológica.
- Influencia Social y Técnicas de Persuasión Coercitiva. Abuso Psicológico en contextos grupales y unipersonales.
- Consecuencias psicológicas en los miembros y en los ex – miembros.
- Las familias. Reacciones emocionales. Fases. Consecuencias psicológicas en los familiares.
- Asesoramiento a los familiares. Componentes: Información y Educación; Delimitación de un problema de manipulación psicológica si procede y evaluación de la situación del familiar afectado; Establecimiento de Metas. Mejora de Habilidades de búsqueda de información, comunicación, autocontrol y manejo de emociones, solución de problemas, toma de decisiones y negociación y contratación.
- Asesoramiento a miembros actuales de un grupo de manipulación psicológica. Componentes: Información y Educación; Habilidades de solución de problemas y toma de decisiones.
- Proceso de desvinculación.
- Asesoramiento a ex-miembros de grupos de manipulación psicológica. Componentes: Información y Educación; Entrenamiento en asertividad y mejora de habilidades sociales; Asesoramiento vocacional y salidas profesionales.
- Búsqueda de Información y Recursos Asistenciales. Procedencia de derivar a un profesional de la salud mental. Seguimiento del caso.
- Psicopatología de los líderes y/o agresores y las víctimas de violencia psicológica.
- Aspectos socio-jurídicos de los grupos de manipulación psicológica.

1.14. Referencias de consulta

VIOLENCIA GRUPAL

Bartolomé-Gutiérrez, R. y Rechea-Alberola, C. (2006). Violent youth groups in Spain, Young, Vol. 14(4): 323–342.

Bernuz Beneitez, M.J. y Fernández Molina, E. (2012). Bandas juveniles: la legislación de menores como marco y como reto, Revista Electrónica de Derecho Penal Online. Disponible en: <http://www.derechopenalonline.com>.

Feixa, C.; Scandroglio, B.; López Martínez, J.; Ferrándiz, F. (2011). ¿Organización cultural o asociación ilícita? Reyes y reinas latinos entre Madrid y Barcelona. Papers, 96/1 145-163. <http://papers.uab.cat/article/view/v96-n1-feixa-scandroglio-lopez-ferrandiz/284>

Fernandez Molina, E.; Bartolome Gutierrez, R.; Rechea Alberola, C. y Megias Boro, A. (2009). Evolución y tendencias de la delincuencia juvenil en España. Revista Española de Investigación Criminológica, artículo 8, número 7. <http://www.criminologia.net/pdf/reic/ano7-2009/a72009art8.pdf>

Scandroglio, B. y López, J.S. (2010). Investigación-acción-participativa con la agrupación Latin King en Madrid: potencialidades y límites de una estrategia alternativa al control de los grupos juveniles conflictivos. AIBR, Revista de Antropología Iberoamericana, 5(2):pp. 222-255.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	4/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/7	

<http://www.aibr.org/antropologia/05v02/articulos/050203.pdf>

Scandroglio, B. et al. (2012). Procesos de mediación con el grupo Latin Kings & Queens de Madrid. Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales, 39, 272-291. <http://www.sociedaduytopia.es/images/revistas/39/D8.pdf>

Scandroglio, B. y López, J. (2013). Violencia juvenil grupal. Psicología política, 46, 95-115. <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N46-5.pdf>

GRUPOS SECTARIOS

Rodríguez-Carballeira, A., Saldaña, O. y Almendros, C. (2021, Octubre-Diciembre). Sectas coercitivas: Delimitación, evaluación e intervención. *FOCAD. Formación Continuada a Distancia. Cuadragésimo sexta Edición*. 3-37. Madrid: Consejo General de la Psicología de España. ISSN: 1989-3906

Recomendadas:

Almendros, C., Carrobles, J.A., Rodríguez-Carballeira, A. y Gámez-Guadix, M. (2009). Abandono y malestar psicológico en ex-miembros de grupos sectarios. *Psicología Conductual*, 17(2), 181- 201.

Almendros, C., Gámez-Guadix, M., Carrobles, J.A. y Rodríguez-Carballeira, A. (2011). Abuso psicológico en grupos de manipulación psicológica. *Psicología Conductual*, 19(1), 157- 182.

Almendros, C., Rodríguez-Carballeira, A., Carrobles, J.A. y Gámez-Guadix, M. (2009). Los motivos de vinculación a sectas coercitivas. *Revista de Psicoterapia*, 20 (78/79), 43-60.

Aronoff, J., Lynn, S.J., Malinoski, P. (2000). Are cultic environments psychologically harmful?. *Clinical Psychology Review*, 20 (1), 91-111.

Rodríguez-Carballeira, A. y Almendros, C. (2006). Análisis de las sectas coercitivas y de su principal problemática jurídica. En M. A. Soria y D. Saiz (Eds.), *Manual de Psicología Criminal* (pp.335-362). Madrid: Pearson.

Rodríguez-Carballeira, A. y Almendros, C. (2009). La vinculación a sectas coercitivas y la perspectiva familiar. *Revista de Psicoterapia*, 20 (78/79), 29-42.

Rodríguez-Carballeira, A., Almendros, C., Escartín, J., Porrúa, C., Martín-Peña, J., Javaloy, F. y Carrobles, J.A. (2005). Un estudio comparativo de las estrategias de abuso psicológico: en pareja, en el lugar de trabajo y en grupos manipulativos. *Anuario de Psicología*, 36(3), 299- 314.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	42,5
Porcentaje de actividades no presenciales	82,5

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	5/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	5/7	

2.2. Relación de actividades formativas

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal	Horas (créditos ECTS)
Clases magistrales	16,25 (13%)	Lectura materiales	31,25 (25%)
Prácticas	21,25 (17%)	Elaboración de informes/trabajos	32,5 (26%)
Tutorías	2,5 (2%)		
Evaluación	2,5(2%)	Estudio	18,75 (15%)
Total horas presenciales	42,25 (34%)	Total horas trabajo personal	82,5 (66%)

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

VIOLENCIA GRUPAL

- Asistencia y participación en las sesiones (20%)
- Realización de un trabajo grupal basado en un análisis de caso (80%).

GRUPOS SECTARIOS

- Participación en clase y en discusiones de grupo (20%)
- Realización de un trabajo grupal basado en el análisis de un caso (80%)

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	50
Evaluación continua	50

3.2. Convocatoria extraordinaria

VIOLENCIA GRUPAL

- Asistencia y participación en las sesiones (20%)
- Realización de un trabajo grupal basado en un análisis de caso (80%).

GRUPOS SECTARIOS

- Participación en clase y en discusiones de grupo (20%)
- Realización de un trabajo grupal basado en el análisis de un caso (80%)

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	50
Evaluación continua	50

4. Cronograma orientativo

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	6/7
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	6/7	

El cronograma se detallará al inicio del curso y estará disponible en Moodle.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	7/7
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	7/7	