



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

32368 - POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD

Información de la asignatura

Código - Nombre: 32368 - POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y SALUD

Titulación: 600 - Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria

Centro: 105 - Facultad de Psicología

Curso Académico: 2023/24

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

Pobreza, exclusión social y salud*

*El Máster en Intervención Psicosocial y Comunitaria (RUCT 4313103) está actualmente realizando un conjunto de acciones para continuar incrementando la calidad de la titulación. Estas acciones se han definido dentro de un Plan de Mejora presentado el 7 de febrero de 2022 y aprobado por la Fundación para el Conocimiento Madri+d el 4 de abril de 2022 (para mayor detalle, véase el Informe Final de la renovación de la acreditación, disponible en la página web del título). En este contexto, las guías docentes del curso 2023-2024 pueden recoger algunas de las acciones definidas en el Plan de Mejora y diferir, por tanto, de lo descrito en la Memoria de Verificación del título.

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

Ninguno

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	1/5
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	1/5	

1.9. Recomendaciones

Ninguna

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

80% asistencia obligatoria

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Zuriñe Suarez Hermoso De Mendoza

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias

Esta asignatura contribuye a la adquisición de las siguientes competencias:

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

-

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	2/5
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	2/5	

1.12.3. Objetivos de la asignatura

-

1.13. Contenidos del programa

1.- Medición de la pobreza y exclusión social.

Distintos índices de medición. Pobreza y exclusión social en la Comunidad de Madrid y España. Baremación de la situación de exclusión social. Herramientas de recogida de la información y dictamen de exclusión social.

2.- Las dimensiones de la pobreza.

Factores multidimensionales de la pobreza. Factores de riesgo y factores de protección. La resiliencia. El profesional como agente tutor de resiliencia. Resiliencia aplicada a la intervención psicosocial. Instrumentos para medir la resiliencia.

3.-La construcción social de la realidad.

Aportaciones desde la Psicología Social. La construcción de la realidad social de la pobreza. Mitos y realidades de la pobreza y la exclusión social en España. Construcción social de la realidad y Derechos Humanos. Mediación social y construcción social de los significados.

4.- La mediación emocional.

La experiencia psicológica de la pobreza. Emociones y salud. Estatus socioeconómico, experiencias de exclusión y salud.

5.- La experiencia psicológica de la violencia.

Violencia estructural. Consecuencias psicológicas de la violencia. Trata de personas: prevención, intervención y reparación del daño. Violencia contra los menores: prevención, detección, intervención y reparación.

6.- Salud mental y pobreza

La salud mental en España y en la Comunidad de Madrid. Recursos de Salud Mental en la Comunidad de Madrid. Promoción de la salud mental en contextos de exclusión social y pobreza.

7.-Intervención psicosocial en situaciones de pobreza y exclusión social.

Trabajo en red. Del equipo multidisciplinar al equipo transdisciplinar. Ciclos y principios del trabajo en red. Modelos de intervención en pobreza y exclusión social. Estrategias de inclusión social. El sistema público de Servicios Sociales y el Tercer Sector como promotor de proyectos de lucha contra la pobreza.

1.14. Referencias de consulta

- Adler, N., Boyce, T., Chesney, M., Cohen S., Folkman, S., y Khan, R. (1994). Socioeconomic Status and Health: The Challenge for the Gradient. *American Psychologist*, 49, 15-24.
- Belle, D. (1991). Poverty and Women's Mental Health. *American Psychologist*, 45, 385-389.
- Blanco, A., y Díaz, D. (2005). Orden social y salud mental: una aproximación desde el bienestar social. *Clínica y Salud*, 16, 1-23.
- Clark, R., Anderson, N., Clark, V., y Williams, D. (1999). Racism as a Stressor for African Americans. *American Psychologist*, 54, 805-816.
- Díaz, D., Blanco, A., y Durán, M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26, 357-372.
- Dohrenwend, B. (1973). Social Status and Stressful Life Events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 28, 225-235.
- Gallo, L., y Matthews, K. (2003). Understanding the Association Between Socioeconomic Status and Physical Health: Do Negative Emotions Play a Role. *Psychological Bulletin*, 129, 10-51.
- Hervás, G., Sánchez, A., y Vázquez, C. (2008). Intervenciones psicológicas para la promoción del bienestar. En C. Vázquez y G. Hervás (Eds.), *Psicología positiva aplicada* (pp. 41-71). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Hollingshead, A., y Redlich, F. (1958). *Social Class and Mental Illness: A Community Study*. Nueva York: Wiley.
- Krieger, N. (1999). Embodying Inequality: A review of concepts, measures, and methods for studying health consequences of discrimination. *International Journal of Health Services*, 29, 295-352.
- Martín-Baró, I. (1998). El latino indolente. En I. Martín-Baró, *Psicología de la liberación* (pp. 73-101). Madrid: Trotta.
- MacDonald, G., y Leary, M. (2005). Why Does Social Exclusion Hurt? The Relationship

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	3/5
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/5	

- Between Social and Physical Pain. *Psychological Bulletin*, 131, 202-223
- Narayan, D. *La voz de los pobres. ¿Hay alguien que nos escuche?* Madrid: MundiPrensa.
- Narayan, D., Chambers, R., Shah, M., y Petesch, P. (2003). *La voz de los pobres. Clamando por el cambio*. Madrid: Mundi-Prensa.
- OMS (1995). *The World Health Report 1995. Bridging the gaps*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. OPS: Washington.
- OMS (2008). *Subsanar las desigualdades sociales*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Pascoe, E., y Richman, L. (2009). Perceived Discrimination and Health: A MetaAnalytic Review. *Psychological Bulletin*, 135, 531-554.
- Wilkinson, R., y Pickett, K. (2006). Income Inequality and population health: *A review and explanation of evidence*. *Social Science & Medicine*, 62, 1768-1784.
- Wilkinson, R., y Pickett, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Turner Publicaciones.
- Lorenzo Gilsan, F. Coord. (2014) VII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España . Fundación Foessa
- Jorquera Rojas, G. (2015) El riesgo de la pobreza y la exclusión social en la Comunidad de Madrid. EAPN Madrid.
- Pérez, Soledad (2003) Identidades urbanas y recolización de la pobreza. Intersecciones de antropología.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	42,25
Porcentaje de actividades no presenciales	82,50

2.2. Relación de actividades formativas

Las clases seguirán una metodología activa y participativa, promoviendo la iniciativa, la reflexión crítica y la construcción del aprendizaje a través de actividades de integración de los aprendizajes.

- Sesiones teóricas: exposición de contenidos según el programa de la asignatura.
- Actividades prácticas en el aula individuales y grupales: experimentación de técnicas, aplicación de herramientas, resolución de supuestos prácticos, debates.
- Conocimiento de proyectos concretos mediante visitas o exposición de los profesionales en ellos implicados.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- 10% Participación activa en las sesiones teóricas
- 40% Participación y desempeño en las sesiones prácticas
- 50% Prueba de evaluación de contenidos.

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Examen final (máximo 70% de la calificación final o el	50

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	4/5
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/5	

porcentaje que figure en la memoria)	
Evaluación continua	50

3.2. Convocatoria extraordinaria

Los mismos requisitos que en la convocatoria ordinaria.

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Igual que en la convocatoria ordinaria.

4. Cronograma orientativo

El cronograma se detallará al inicio del curso y estará disponible en Moodle.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	14/06/2023	5/5
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	5/5	