

MIDDLEBURY SCHOOL IN CAMEROON

Intitulé du Cours : Rôles et Expériences des Femmes dans la Transformation des Conflits Post Coloniaux au Cameroun

Cours dispensé par: Christiane Magnido et David Wick

Bien qu'étant une nation indépendante depuis plus de 60 ans, le Cameroun continue de subir des conflits liés à son passé colonial. L'actuel conflit dans les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest pourrait en partie être considéré comme un conflit postcolonial car il résulte de la fracture linguistique, culturelle et structurelle créée par la Grande Bretagne et la France dans chacun de leurs territoires sous mandat.

Ce cours prends appuie sur plusieurs éléments importants qui faciliteront l'apprentissage des étudiants. Le premier est l'utilisation du modèle « experiential learning » comme décrit par David Kolb, le deuxième est l'opportunité de réflexion et débriefing constant sur les modèles et exemples de transformations de conflits, et le troisième est l'opportunité d'enrichir les connaissances des étudiants sur les théories occidentales et africaines de conflits et d'étudier des cas pratiques de transformations de conflits. Les étudiants profiteront également d'une structure de cours qui inclut des analyses du conflit à trois niveaux : macro, méso, et micro. Bien plus, ce cours facilitera des échanges enrichissants entre les étudiants provenant des Etats Unis et deux étudiants Camerounais invités à le suivre.

Tout au long du cours, le rôle des femmes camerounaises en tant qu'actrices du changement et de transformation du conflit sera décrit et analysé sous plusieurs angles en utilisant comme cas d'étude des femmes déplacées internes du conflit actuel dans les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest du Cameroun. Nous accorderons une attention particulière au processus de transformation et à la manière dont les femmes négocient la liberté, la réintégration, la stabilité et la réémergence pour elles-mêmes, leurs familles et leurs communautés en période de conflit. Une partie essentielle du cours portera sur la préparation des étudiants et les enseignants à s'engager de manière éthique et réciproquement bénéfique pour les femmes victimes, les organisations d'accueil.

Nous débiterons le cours en examinant les fondamentaux du conflit de manière théorique, avec des études de cas pratiques, et en établissant de manière intentionnelle les liens entre les grandes théories africaines sur le conflit et les cas pratiques rencontrés au Cameroun. Cette base scientifique va créer un cadre adéquat d'analyse de la complexité de la transformation des conflits pour les femmes déplacées internes et les femmes leaders des organisations de la société civile.

La deuxième partie du cours permettra aux étudiants de comprendre les actions menées par les femmes leaders et actives dans les organisations de la société civile qui s'attèle à soutenir les victimes du conflit de manière multiples. Ces organisations et femmes participent de manière directe à la transformation de conflits en répondant aux besoins des communautés et en soutenant les initiatives macro des organisations internationales et de l'État. Nous discuterons des actions mises en place par ces organisations, de ce qui marche bien et des difficultés qu'elles rencontrent. Grâce à des conférenciers invités et aux visites des organisations, les étudiants auront un aperçu de la manière dont les femmes s'engagent dans les systèmes macro et méso de transformation de conflit et s'attaquent aux injustices structurelles et aux besoins communautaires non satisfaits liés à l'environnement, à l'éducation, aux soins de santé, à la nutrition, à l'eau et à la sécurité.

Dans la dernière partie du cours, les étudiants participeront à des expériences en communauté et avec des études de cas. Ils auront ainsi l'opportunité de s'entretenir, observer de manière participative les femmes déplacées internes du conflit des régions du Nord-Ouest et Sud-Ouest et installées dans la capitale politique du Cameroun, Yaoundé. Ces femmes qui sont des agents de changement au niveau micro, discuteront avec les étudiants en leur ouvrant la porte de leur quotidien, de manière anonymes et/ou confidentielles fourniront aux étudiants des exemples concrets de ce à quoi ressemble la transformation des conflits du point de vue des femmes déplacées internes au Cameroun.

Les devoirs favoriseront la réflexion et l'analyse orales et écrites pour analyser les expériences des femmes déplacées internes des zones de conflit vers Yaounde. Les étudiants examineront également de manière critique leurs propres engagement et participation.

Objectifs : A la fin de ce cours, et prenant pour cas d'étude le conflit dans les régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest, les étudiants seront capables de :

- Comprendre et expliquer les théories de conflit occidentales et africaines
- Comprendre le conflit dans les régions du Nord-Ouest et Sud-Ouest du Cameroun
- Etablir des rapports et contradictions entre les théories de conflits et les réalités du conflit anglophone
- Analyser et expliquer les réalités des femmes affectées par la transformation du conflit
- Analyser et expliquer la pertinence des interventions de la société civile dans la transformation du conflit
- Développer et proposer de nouveaux modèles de transformation de conflits
- Identifier les moyens par lesquels ils peuvent utiliser ce qu'ils ont appris et mis en pratique pendant le cours dans leurs efforts futurs.

Plan de cours:

Partie 1 : Théories et pratiques des conflits postcoloniaux et de genre en Afrique et au Cameroun

Etape 1 : Fondements théoriques et pratiques sur les conflits en Afrique et au Cameroun

- Théories des conflits majeurs
- Conflits précoloniaux et postcoloniaux
- Le conflit anglophone
- Une analyse des conflits camerounais à la lumière des théories des conflits
- Discussion de classe dirigée par les étudiants

Etape 2 : Théories et analyse pratique des conflits de genre femmes camerounaises et

- Histoire et fondements sur le genre au Cameroun
- Théories Africaines du genre
- Femmes déplacées internes à Yaoundé
- Une analyse des expériences des femmes déplacées à la lumière des théories africaines du genre
- Discussion de classe dirigée par les étudiants

Devoir 1 : Réflexion et analyse orale et écrite. Le devoir de la première section résume et synthétise l'apprentissage des étudiants sur les théories des conflits et du genre au Cameroun, ainsi que les cas pratiques utilisés en cours. Les étudiants analyseront et présenteront les éléments du système qui favorisent les conflits, la manière dont les besoins non satisfaits contribuent aux conflits et aux éléments du système qui pourraient être modifiés pour réduire ou transformer les conflits.

Partie 2 : Les femmes comme atout de transformation des conflits

- Engagement communautaire des femmes dans les situations de conflit au Cameroun

- Engagement éthique envers les organisations et les communautés
- Femmes leaders et organisations dans divers secteurs - Visite ou Invité 1
- Femmes leaders et organisations dans divers secteurs - Visite ou Invité 2
- Femmes leaders et organisations dans divers secteurs - Visite ou Invité 3
- Perspectives des femmes sur le conflit au Cameroun
- Discussion de classe dirigée par les étudiants

Devoir 2 : Réflexion et analyse orale et écrite. Le document de la deuxième section résume et analyse les rôles des femmes leaders dans la transformation des conflits à partir des conférenciers invités et des visites des organisations de la société civile. Les étudiants analyseront et compareront le travail de deux femmes leaders dans le but de ressortir la complexité du rôle des femmes dans la transformation des conflits en Afrique Subsaharienne.

Partie 3. Expériences des femmes affectées par le conflit

- Apprentissage dans la communauté avec des femmes des organisations locales
- Cercle de conversation hebdomadaire pour partager expériences et perspectives.
- Réflexion individuelle et de groupe - Comment les femmes et leur travail nous ont aidés à comprendre la nature du conflit au Cameroun et la manière dont les femmes sont engagées dans un travail de transformation ?

Devoir 3 : Réflexion et analyse orale et écrite. Le document de la troisième section résume et analyse les rôles des femmes victimes dans la transformation des conflits. Cette présentation donne vie aux expériences avec les partenaires communautaires.

Devoirs

Chaque devoir amène les étudiants à analyser de manière approfondie les sujets abordés pendant ce cours. Des citations, des extraits ou leurs réflexions pourraient être inclus dans les futurs rapports et/ou publicités de CT. Nous partagerons les présentations finales, les réflexions et les rapports des étudiants avec l'IPOCS.

Cercle de réflexion et discussion

A la fin de chaque module, les étudiants participeront de manière active à des séances de réflexion critique sur le thème du module. Ils faciliteront les discussions et rédigeront une analyse sur le sujet qui inclura les acquis en termes de connaissance, la critique de leur engagement sur le thème abordé et les acquis précis en termes de modèles et expériences de transformation de conflits.

Devoir 1 : Réflexion et analyse orale et écrite. Le devoir de la première section résume et synthétise l'apprentissage des étudiants sur les théories des conflits et du genre au Cameroun, ainsi que les cas pratiques utilisés en cours. Les étudiants analyseront et présenteront les éléments du système qui favorisent les conflits, la manière dont les besoins non satisfaits contribuent aux conflits et aux éléments du système qui pourraient être modifiés pour réduire ou transformer les conflits. 2 à 3 pages.

Devoir 2 : Réflexion et analyse orale et écrite. Le document de la deuxième section résume et analyse les rôles des femmes leaders dans la transformation des conflits à partir des conférenciers invités et des visites des organisations de la société civile. Les étudiants analyseront et compareront le travail de deux femmes leaders dans le but de ressortir la complexité du rôle des femmes dans la transformation des conflits en Afrique Subsaharienne. 2 à 3 pages.

Devoir 3 : Réflexion et analyse orale et écrite. Le document de la troisième section résume et analyse les rôles des femmes victimes dans la transformation des conflits. Cette présentation donne vie aux expériences avec les partenaires communautaires. 2 à 3 pages.

Rédaction finale

Synthèse et analyse : un document final de 10 à 15 pages. La première section résume et synthétise l'apprentissage des étudiants sur le conflit au Cameroun., la deuxième section se concentre sur les rôles des femmes dans la transformation des conflits et la troisième section examine les expériences des étudiants avec les organisations et les victimes. Ce devoir final analyse tout le contenu du cours. Les étudiants peuvent formuler leurs sujets de manières plus précises.

Sujet proposé : Arrivée au terme de ce cours, que pensez-vous de la manière dont les grands penseurs et théories sur le conflit, les organisations de la société civile et les femmes déplacés internes négocient la liberté, la réintégration, la stabilité et la réémergence pour elles-mêmes, leurs familles et leurs communautés pour un passage de la paix négative à la paix positive ?

Lectures obligatoires ou recommandées proposées :

Ressources en ligne:

- UNESCO Femmes dans l'histoire de l'Afrique, <https://fr.unesco.org/womeninafrica/>
- Les femmes dans le conflit anglophone au Cameroun, <https://www.crisisgroup.org/fr/africa/central-africa/cameroon/307-rebels-victims-peacebuilders-women-camerouns-anglophone-conflict>
- Les femmes et la paix en Afrique, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000133274_fr
- News Sources in Cameroon that Students will need to access for their projects.
 - Cameroon Tribune
 - Génération Libre
 - Journal Du Cameroun
 - La Nouvelle Expression
 - L'Actuy
 - Le Jour
 - Le Popoli
 - L'Intégration

Livres et Articles:

- Claske Dijkema, Karine Gatelier, Herrick Mouafo Djontu. *Transformation de conflit: Retrouver une capacité d'action face à la violence*. Éditions Charles Léopold Mayer, 2017.
- John Paul Lederach, *The Little Book of Conflict Resolution*, Good Books, 2003.
- Pascal Touoyem. *Conflictualités Contemporaines, Sécurité Globale et Maintien de la Paix: Penser la puissance africaine au 21e siècle*. Langaa RPCID, 2023.
- Celestin Tagou. *Démocratie rotative et élections présidentielles en Afrique : Transcendance et transformation politique des conflits ethno politiques dans les sociétés plurielles*. Etudes Africaines, 2018.

Conférenciers invités, excursions et partenaires d'apprentissage communautaires:

Pour les conférenciers invités, les visites et l'apprentissage communautaire, nous prendrons des photos (si l'autorisation est accordée) et documenterons avec des notes que nous pourrions partager avec l'IPOCS pour les rapports CT.

Prof. Célestin Tagou – Conférencier invité

Le professeur Tagou a obtenu son Doctorat en Sciences Politiques et Relations Internationales de la Goethe Universitat Frankfurt/M. Il a débuté sa carrière au Cameroun en 2007 et a été promu Professeur Agrégé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur en 2014. Vice-Recteur de la Faculté des Sciences Sociales et des Relations Internationales, Prof. Dr Célestin Tagou, est également le Secrétaire Exécutif de la Faculté des Sciences Sociales et des Relations Internationales. Réseau des Universités Protestantes d'Afrique (NPUA). En plus de ses travaux de recherche axés sur les questions de paix, de sécurité et de développement en Afrique, il est professeur invité dans des universités du Rwanda, de la RDC, du Burundi, du Kenya, du Togo et du Bénin, et membre du réseau Transcend International du professeur Johan. Galtung. Il a écrit plusieurs livres et articles sur le développement et la paix en Afrique.

Dr Blossom Fondo - Conférencière invitée

Blossom Ngum Fondo est Professeur Agrégé d'Etudes Littéraires Postcoloniales et de Théorie Critique. Elle enseigne cela parallèlement aux études de genre, au genre, à la sécurité alimentaire et au développement à l'Université de Maroua, à l'Université Panafricaine et à l'Université Protestante. Outre l'enseignement, sa vision principale est de promouvoir la cause des femmes en mettant en lumière le sort des femmes dans des situations extrêmes telles que le déplacement, la pauvreté et les abus. Elle est chercheuse et poète publiée.

Achaleke Christian – Directeur du Coin Jeunesse Local

Achaleke Christian Leke est un expert en Développement International, en consolidation de la paix et en extrémisme violent avec 15 ans d'expérience en tant que praticien, chercheur et universitaire, né et élevé au Cameroun. Il est titulaire d'une Maîtrise en Sécurité et Développement des Conflits de l'Université de Birmingham. L'Union africaine l'a récemment nommé ambassadeur de la jeunesse de l'Union africaine pour la paix dans la région de l'Afrique centrale. Il est le directeur exécutif de Local Youth Corner Cameroun, une organisation de développement et de consolidation de la paix dirigée par des jeunes et basée au Cameroun avec un siège social à Yaoundé et des bureaux extérieurs à Yaoundé (couvrant le Centre Sud-Est), la région de l'Extrême-Nord (couvrant les trois régions du nord.), Buea (couvrant le littoral) et Bamenda (couvrant la région Ouest), ainsi que des programmes de soutien dans la région du bassin du Lac Tchad. Né et élevé à Fiango Kumba, Christian a utilisé son expérience de la violence et de la criminalité pour devenir un expert mondial des relations internationales et du développement, de l'humanitaire, de la consolidation de la paix, de la prévention des conflits et de la lutte contre l'extrémisme violent. Il a voyagé dans plus de 50 pays à travers le monde. Il a travaillé comme expert et consultant pour plusieurs organisations nationales et internationales, gouvernements, dirigeants mondiaux, acteurs du changement et influenceurs du monde entier.

Jaff Bamenjo - Directeur RELUFA (Réseau de Lutte contre la Faim)

Jaff Bamenjo est le Coordonnateur du Réseau de Lutte contre la Faim (RELUFA) ; Jaff coordonne les campagnes de plaidoyer de RELUFA sur la prévention des conflits, la réforme de la législation foncière du Cameroun, ainsi que la transparence et la participation aux industries extractives. Jaff est titulaire d'une Maîtrise en études du développement de l'Institut d'études sociales de La Hague, aux Pays-Bas, et d'une Licence en sciences politiques de l'Université de Yaoundé II.

Pertulla Ezigha Ketcha - Fondatrice de Leap Girls Africa

Pertulla a plus de huit ans d'expérience dans le plaidoyer en faveur des jeunes filles. Elle a conçu et coordonné des projets sur l'éducation, la santé sexuelle et reproductive, la violence sexuelle et sexiste, la paix et les droits humains. Adolescente, elle fonde Leap Girls Africa. Elle est également responsable des SDSR du Commonwealth Youth Gender and Equality Network et est ambassadrice mondiale de la jeunesse de Theirworld et membre du groupe consultatif. Elle est Mandela Washington Fellow et point

focal national du Women 4 Global Fund. Leap Girl Africa est une organisation à but non lucratif située dans la ville politique du Cameroun, Yaoundé. Leap Girl Africa vise à réduire les inégalités entre les sexes en éliminant la violence sexiste et en promouvant l'éducation et l'autonomisation socio-économique des filles. Le bien-être de chacun est essentiel à la croissance et au développement durable de l'organisation. Ils offrent des conseils complets sur la santé sexuelle et reproductive aux personnes dépassées. Leap Girl Africa organise des formations sur le rôle des adolescentes et des jeunes femmes dans la prévention des violences sexuelles et basées sur le genre – l'effet des grossesses chez les adolescentes et l'autonomisation des filles.

Damien Eloundou- Directeur RESPECT Cameroun

Damien est représentant officiel de l'ECOSOC des Nations Unies pour RESPECT CAMEROUN. Il est gestionnaire de conflits, spécialiste de l'éducation et anthropologue culturel avec plus de 16 ans d'expérience à la tête de grandes équipes multisectorielles pour développer et mettre en œuvre des programmes humanitaires et de développement hautement performants au Cameroun. Il a travaillé au Nigeria, en France, en Suisse, aux États-Unis et en Éthiopie. Il possède de l'expérience dans la gestion de programmes, la conception de recherches, la rédaction de subventions et la recherche qualitative et à méthodes mixtes. Il a rédigé et soutenu une thèse de doctorat sur les déterminants sociaux et émotionnels des enfants réfugiés et déplacés dans le contexte du terrorisme.

Credit: 1 Middlebury College credit unit (Gender, Sexuality, and Feminist Studies; International and Global Studies; French)

Nombre d'heures de cours: 40 h.